

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паутовская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского
района Алтайского края**

Рассмотрено МО
учителей
гуманитарного цикла:

Калинина
В.И. _____

Протокол № № 1
От 28.08. 2023 г

Согласовано:

Педагогическим
советом

Медведева О.Г.

Протокол № 13 от
28.08. 2023 г.

Утверждаю:

Директор

школы

_____ Кашлева

Л.Н.

Приказ №121-
о _____ от
28.08.2023г

**Рабочая программа для обучающихся по АОП ОВЗ с умственной
отсталостью**

по русскому языку

7 класс

на 2023-2024 уч.год

Калинина Валентина Ивановна
учитель высшей категории

2023 г

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В соответствии с ФГОС освоение основной образовательной программы на уровнях начального, основного, среднего общего образования завершается достижением следующих результатов: личностных, включающих воспитание у обучающихся ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, человеку

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. **Минимальный уровень** является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2). Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв;

ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание адаптированной программы по предмету Русский язык 7 класс

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Грамматика, правописание и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Разделительный **ь**. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**.

Части речи

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –**шь, -шься**. Глаголы на –**ся(-сь)**. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –**ться, -тся**. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	факт
Повторение				
Звуки и буквы.				

1	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки.	1		
3	Разделительные Ъ и Ь знаки	1		
4	Правописание безударных гласных в словах	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1		
6	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
7	Р.р.Работа с текстом по упр 15.	1		
Предложение. Текст				
8	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		
9	Однородные члены предложения	1		
10	Распространение предложений однородными членами.	1		
11	Р. р. Составление предложений с однородными членами (упр 25)	1		
12	Р. Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
13	Обращение. Его место в предложении	1		
14	Р.р. Употребление обращений в диалоге.	1		
15	Предложение. Закрепление знаний	1 .		

	Состав слова.			
16	Корень слова. Однокоренные слова	1		
17	Приставка.	1		
18	Суффикс.	1		
19	Окончание.	1		
20	Безударные гласные в корне слова.	1		
21	Безударные гласные в корне слова.	1		
22	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1		
23	Правописание в корне. Закрепление знаний	1		
24	Гласные и согласные в приставках.	1		
25	Разделительный Ъ после приставок.	1		
26	Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний.	1		
27	Знакомство со сложными словами.	1		
28	Правописание сложных слов.	1		
29	Образование сложных слов	1		
30	Состав слова. Закрепление знаний	1		
31	Диагностическая работа по теме «Состав слова».	1		
Части речи				
Имя существительное.				

32	Различение частей речи	1		
33	Образование одних частей речи от других	1		
34	Существительное. Значение существительных в речи	1		
35	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1		
36	Имя существительное. Род, число.	1		
37	Правописание Ъ у существительных мужского и женского рода.	1		
38	Существительные 1–го склонения.	1		
39	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
40	Существительные 2 – го склонения.	1		
41	Существительные 3 – го склонения.	1		
42	Различение существительных 1, 2, 3 склонений.	1		
43	Ударные и безударные окончания существительных 1 склонения	1		
44	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончание	1		
45	Р.р. Работа с текстом упр 126	1		

46	Правописание безударных окончаний существительных 1 склонения	1		
47	Ударные и безударные окончания существительных 2 склонения	1		
48	Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения.	1		
49.	Ударные и безударные окончания существительных 3 склонения	1		
50.	Правописание безударных окончаний существительных 3 склонения	1		
51.	Р.р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1		
52.	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	1		
53.	Существительное. Закрепление знаний.	1		
54.	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Склонение имен существительных»	1		
	Имя прилагательное.			
55	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи.	1		
56	Р.р. Описание предмета и	1		

	его частей.			
57	Использование прилагательных для сравнения предметов	1		
58	Словосочетания с прилагательными	1		
59	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1		
60	Различение окончаний имён прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
61	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах	1		
62	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		
63	Р. Р. Работа с текстом упр 174	1		
64	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1		
65	Изменение имён прилагательных женского рода по падежам.	1		
66.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1		
67	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1		

68	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1		
69	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1		
70.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
71.	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
72.	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1		
	Глагол.			
73	Значение глаголов в речи.	1		
74	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
75	Различение глаголов по временам.	1		
76	Изменение глаголов по временам.	1		
77	Различение глаголов по числам.	1		
78	Изменение глаголов по числам.	1		
79	Р.р. Работа с текстом по упр 218	1		
80	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1		
81	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
82	Время и число глаголов.	1		

	Закрепление			
83	Текст. Составной план текста	1		
84	Понятие о неопределённой форме глагола	1		
85	Правописание глаголов в неопределённой форме	1		
86	Постановка глаголов в неопределённую форму	1		
87	Частица НЕ с глаголами. Использование частицы НЕ в значении отрицания.	1		
88	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
89	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
90	Глагол. Закрепление знаний	1		
91	Глагол. Закрепление знаний	1		
92	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		
	Местоимение			
93	Местоимение	1		
94	Личные местоимения	1		
95	Значение личных местоимений в речи	1		
96	Местоимения 1 лица	1		
97	Местоимения 2 лица	1		
98	Местоимения 3 лица	1		
99	Р.р. Работа с текстом упр 269	1		
100	Изменение местоимений 3 лица единственного числа	1		

	по родам			
101	Различение местоимений по лицам и числам	1		
102	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
103	Р.р. Работа с текстом упр 277	1		
104	Личные местоимения. Закрепление знаний	1		
105	Проверочная работа по теме «Личные местоимения»	1		
	Предложение. Текст			
106	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза И и с союзом И	1		
107	Однородные члены предложения с союзами А, НО	1		
108	Однородные члены предложения с союзами И, А, НО	1		
109	Обращение	1		
110	Р,Р.Работа с текстом упр 293	1		
111	Знаки препинания при обращении	1		
112	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
113	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
114	Знаки препинания в сложном предложении	1		

115	Составление сложных предложений	1		
116	Р.р. Работа с текстом упр307	1		
117	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
118	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	1		
119	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
120	Проверочная работа по теме «Предложение»	1		
	Повторение			
121	Состав слова	1		
122	Правописание в приставках и корнях	1		
123	Правописание в приставках и корнях	1		
124	Существительное	1		
125	Существительное	1		
126	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
127	Р.р. Работа с текстом упр. 320	1		
128	Прилагательное	1		
129	Прилагательное	1		
130	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
131	Р.Р. Работа с текстом упр 323	1		
132	Глагол	1		
133	Местоимение	1		

134	Диагностическая работа за курс 7 класса (итоговая)..	1		
135	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		
136	Урок коррекции знаний по итогам работы.	1		