

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паутовская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края**

Рассмотрено
Педагогическим советом
Протокол №_13 от 28. 08. 2023 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Кашлева Л.Н.
Приказ № 121-0 от 28 08. 2023

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
« Поиск» от школьного музея, краеведческого направления.
Срок реализации 1 год, возраст детей от 14 до 17 лет
Медведевой Любови Васильевны

с. Паутово.2023 год.

Пояснительная записка

Общеобразовательная общеразвивающая программа составлена (разработана) в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г.№ 273-ФЗ). Приказом министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». Сан Пин 2.4.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для образовательных организаций дополнительного образования детей. Данная программа является адаптированной дополнительной образовательной программой краеведческой направленности.

В последнее десятилетие усиливается интерес к истории родного края, активно разрабатываются и реализуются региональные и местные краеведческие программы. Это находит свое отражение в организации различных видов краеведческой образовательной деятельности: работе факультативов, кружков, поисковых отрядов, групп, клубов и других объединений в учреждениях образования.

Закономерным итогом краеведческой деятельности учащихся становится создание музеев, выставок, экспозиций по истории, культуре и природе родного края, своего образовательного учреждения. Организация школьного музея - одна из лучших форм общественно-полезной работы юных краеведов-историков, объединяющая не только членов кружка, но и широкие массы учащихся, их родителей.

Дополнительная образовательная программа кружка «Поиск» при школьном краеведческом музее « Быт и история села» относится к образовательной области «История Отечества. Краеведение» и включает два ведущих компонента: способы деятельности и реализации регионального компонента в образовании.

Минобразование России рассматривает музеи образовательных учреждений, как эффективное средство духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания детей и молодежи, рекомендует образовательным учреждениям, органам управления образованием всех уровней уделять внимание педагогическим и памятникоохранительным аспектам организации и функционирования музеев в образовательных учреждениях, осуществлять необходимое взаимодействие с органами и учреждениями культуры, местными и государственными архивами, отделениями Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.

Актуальность программы заключается в следующем: организация планомерной, систематической работы по краеведению способствует формированию у детей целостного представления о своём крае, селе, сохранения и развития социально-экономических и культурных достижений и традиций края за счёт становления ключевых компетенций. Это способствует развитию креативных способностей обучающихся; становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и общественным явлениям; формированию толерантности и толерантного поведения; укреплению семейных связей : заинтересованность содержанием работы кружка не только обучающимися, но и родителями, наличие богатых возможностей для большого количества обучающихся; изучение истории малой Родины через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа родителей и детей в деле охраны и восстановления природы; памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями. Все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье, формированию экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, как среды жизнедеятельности, развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса обучающихся к краеведению через тематические акции, конкурсы, ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы, формированию способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Новизна данной программы состоит в реальном участии детей в организации исследовательской краеведческой работы, музейного дела, использовании местного регионального компонента, который ранее не подлежал изучению, использование воспитательного потенциала музея в образовательной и внеурочной деятельности, направленной на формирование исторического сознания и гражданской идентичности подрастающего поколения.

Цель программы: создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность.

Задачи:

- Организация поиска материалов для пополнения музейного фонда.
- Поиск, исследование, систематизация и обобщение материалов, связанных с историей семьи, школы, района, села, края;
- Учет и хранение собранных документов предметов, материалов, их научная проверка, систематизация и методическая обработка;
- Оформление и экспонирование материалов;
- Организация экскурсий для детей, как обзорных для группового посещения, так и индивидуальных. Проведение экскурсий для взрослых, посещающих школьный музей.
- Организация научно-исследовательской работы
- Развитие дополнительного образования детей средствами музейной педагогики.
-

Концепция дополнительной образовательной программы заключается в изменении содержания образовательного курса на основе изучения истории родного края, через методическую систему занятий, позволяющих создавать музейные экспозиции различных типов и форм, которые впоследствии служат ассоциативным рядом для создания итоговой композиции частнопредметной итоговой технологии — музейной педагогики.

Музейная педагогика дает возможность:

- осуществлять нетрадиционный подход к образованию, основанный на интересе детей к исследовательской деятельности и компьютерному обучению;
- сочетать эмоциональные и интеллектуальные воздействия на учеников;
- раскрыть значимость и практический смысл изучаемого материала;
- попробовать собственные силы и самореализоваться каждому ребенку;
- объяснить сложный материал на простых и наглядных примерах;
- организовать интересные уроки и дополнительные, факультативные и внеклассные занятия, исследовательскую работу в школьном музее и школе.

Осуществляемый в музее процесс передача культурных значений и смыслов, целью которого является восприятие информации учащимися, в ходе которой раскрывается информационный потенциал музейных экспонатов, реализуется образовательно-воспитательная и другие функции музеем.

Интеграция музейной педагогики, основного и дополнительного образования через *основные направления работы:*

- **Информирование.** Первичное получение сведений о музее, составе и содержании его коллекций или об отдельных экспонатах. Создание электронных презентаций, электронных архивов-описей документов, информационных справок об отдельных экспонатах на уроках истории, литературы, географии, создание информационного киоска на страничке сайта школы.
- **Обучение.** Передача и усвоение знаний, приобретенных умений и навыков. Обязательный фактор – неформальность и добровольность. Обучение осуществляется в форме экскурсий, уроков, занятий кружка, проектных работ. Возможно привлечение уроков истории, литературы, географии, технологии.
- **Творчество.** Создание условий для стимулирования творческого процесса. Это направление реализуется с помощью педагогов дополнительного образования, проектной деятельности, викторин, исторических игр, фестивалей и встреч.
- **Общение.** Встречи с целью знакомства и общения с художниками, писателями и поэтами, ветеранами и другими.
- **Отдых.** Организация свободного времени учащихся и взрослых.

По основной направленности программа является *развивающей* (построена на выявлении и развитии научно-исследовательских способностей учащихся, освоение ими методов и способов познания мира средствами музейной культуры) и *социально-адаптивной* (помогает приобрести ребенку социальный опыт в познании материальных, духовных культурных ценностей, направлена на формирование ценностных ориентиров в сохранении, развитии и возрождении культурных традиций и воспитании нравственных качеств личности). Обучение строится на основе наблюдения, поиска и освоения окружающей действительности. Это помогает учащимся построить целостную картину мира, позволяющую принимать решения в широком спектре жизненных ситуаций.

По сложности программа является *интегрированной*, т.е. объединяет знания из областей: истории, краеведения, литературы, географии, культурологии с высокой степенью межпредметных обобщений.

Последовательное изучение различных проблем проводится в соответствии с основными педагогическими принципами.

Технологическую основу программы образует система организационных форм и методов занятий по алгоритму творческой деятельности с учетом возрастных особенностей школьников, которой присуще стимулирование и развитие познавательного интереса у учащихся к истории и традициям родного края. Это обеспечивается системой учебных занятий.

Направления деятельности:

- Работа с музейной аудиторией, направленная на формирование ценностного отношения к культурному наследию и

привитие вкуса к общению с музейными ценностями.

- Развитие способности воспринимать музейную информацию, понимать язык музейной экспозиции.
- Воспитание эмоций, развитие воображения и фантазии, творческой активности.
- Создание в музее условий, при которых работа с аудиторией протекала бы более эффективно.
- Использование и популяризация новых технологий музейного образования в форме отдельных проектов, на разных площадках, с привлечением учителей предметников и педагогов дополнительного образования. .

Место в учебном плане.

Программа рассчитана на 34 часа в год. Периодичность занятий – 1 час в неделю, продолжительность занятия 40 минут. Содержание программы отвечает требованию к организации программы дополнительного образования. Подбор занятий и заданий отражает реальную физическую, умственную подготовку детей, содержит полезную и любопытную информацию, способную дать простор воображению.

Принципы построения программы

Содержание программы отобрано с учетом следующих принципов:

- соответствие социально-психологических и индивидуальных особенностей детей специфике обучения;
- системность и последовательность изучения материала;
- проблемность материала, т.е. возможность создать ситуацию творческого поиска;
- связь с жизнью;
- соответствие имеющимся временным ресурсам и материально-технической базе;
- гибкость образовательного процесса;
- направленность обучения на развитие творческих, исследовательских способностей;
- социальная полезность

Основные формы и методы работы.

В условиях партнёрского общения обучающихся и педагога открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлечённых общим делом. Разработка наглядных пособий, различных моделей и муляжей, оформление экспозиций и выставок должны производиться с привлечением

возможностей информационных компьютерных технологий, что может быть предметом совместной творческой деятельности руководителя школьного краеведческого музея и учащихся.

На всех этапах краеведческой деятельности применяются различные методы исследования, а именно:

-литературный метод заключается в отборе и анализе литературных источников (архивные материалы, книги разных лет издания (научно-популярные, научные монографии, энциклопедии, справочники и т.д.), статьи из периодической печати, работы научных конференций);

-статистический метод исследования заключается в изучении количественных показателей в характеристике ряда краеведческих объектов и явлений;

-визуальный метод (наблюдение) заключается в обобщении собственных наблюдений во время исследований любого туристско-краеведческого объекта. В процессе работы проводятся беседы с местными жителями, работниками органов государственной власти, специалистами хозяйства, культуры и образования, свидетелями событий, научными работниками. Все интересные и памятные места фотографируются или снимаются видеокамерой;

-картографический метод (пространственного моделирования) является одним из наиболее распространенных методов исследования в туристическом краеведении. Он известен с древних времен, но его следует относить к современным. Ведь карта, картосхема – это логическая образно-знаковая модель территории, которая целенаправленно отображает объекты, явления, связи и взаимозависимости, принадлежащих к этой территории;

-анкетный метод – это письменный (а иногда и устный) опрос многих людей (местных краеведов, жителей населенного пункта) по определенной анкете или по специально составленным вопросам (миниопросник) для сбора массового материала, чтобы установить определенные закономерности или явления. Может применяться как во время полевых, так и при стационарных формах краеведческой работы;

-экспедиционный метод (полевых исследований) необходим для активизации туристско-краеведческой работы. Перед обучающимися ставятся различные познавательные и практические задачи, способствующие повышению их умственной деятельности и самостоятельности (организация экспедиций, путешествий и т.д.);

-фотосъемка – это неотъемлемая составляющая каждой туристско-краеведческой путешествия, экскурсии, экспедиции. Фотографии дают возможность зафиксировать интересные эпизоды из жизни туристов-краеведов и является важным документом проведенной работы последнее время широко используется и видеосъемка.

При организации деятельности с детьми используются современные технологии и подходы: ИКТ, КТД, гуманно-личностный подход, коммуникативно-деятельностный и др. При этом приоритеты отдаются активным методам работы: практическим, игровым, исследовательским, проектным, творческим.

На занятиях применяются различные формы индивидуальной, групповой и массовой работы:

- практические,
- рассказ педагога и рассказы детей,
- беседы, интервью,
- дискуссии,
- встречи с интересными людьми,
- мини-рефераты,
- походы, экскурсии,
- конкурсы, викторины,
- видео-занятия,
- заочные экскурсии,
- презентации.
- проекты
- Значительное число занятий направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая собственный творческий проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и лично значимых формах деятельности.

Общая характеристика программы

Данная рабочая программа носит краеведческий характер и рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с учащимися 9 - 11 классов.

Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю, продолжительностью 40 минут и осуществляют взаимосвязь и преемственность общего и дополнительного образования, всего 34 часа.

Рабочая программа «Поиск» имеет интегрированный характер и предполагает организацию деятельности обучающихся от изучения жизни, обычаев, быта, культуры жителей села Паутово до простого собирательства предметов и артефактов и описанию конкретных экспонатов и событий, а так же самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ краеведческой работы.

Она предполагает изучение методики исследовательской, собирательской, оформительской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы. Занятия строятся с учетом сочетания работы в классе, посещение экспозиций школьного музея и музея района, а так же самостоятельной поисковой работы учащихся.

Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно полезных и лично значимых формах деятельности.

Подведение итогов деятельности учащихся рекомендуется проводить в различных формах общественной презентации : выставка, экскурсия, экспозиция.

Актуальность темы. В настоящее время особую значимость приобретает защита национальных интересов Российской Федерации, вынужденной отвечать на внешнеполитические вызовы. Одним из важнейших факторов, обеспечивающих единство и консолидацию российского общества внутри страны, становится сохранение преемственности духовно-нравственных ценностей и защита исторической правды. Именно об этом сказал Президент Российской Федерации В. В. Путин: «Сохранение исторической памяти — задача государственной важности».

24 февраля 2022 г. Российская Федерация начала специальную военную операцию по демилитаризации и денацификации Украины (СВО). Специальная операция вызвана необходимостью защиты русскоязычного населения Юго-Востока Украины от культурной и политической дискриминации, военной агрессии, осуществлявшейся в Донбассе с апреля 2014 г. под маской антитеррористической операции (АТО), а также в целях защиты Российской Федерации от готовившегося нападения Вооружённых сил Украины (ВСУ).

История СВО пока не написана, поскольку операция ещё не окончена. Однако предпосылки и причины её начала, основные направления и особенности проведения хорошо известны. Многие участники СВО, проявившие отвагу, мужество и героизм, отмечены боевыми наградами. В ходе СВО появился и накапливается значительный массив артефактов и документальных свидетельств — эти материалы и должны стать основой при написании её истории. В создании общей картины необходимы усилия

региональных государственных и административных учреждений и ведомств, научного сообщества, музейных специалистов и работников образования. Центром консолидации усилий по сбору, систематизации и популяризации материалов по СВО должны стать музеи (экспозиции), посвящённые её истории.

Целью создания экспозиции по истории СВО является предоставление достоверной информации о причинах и предпосылках СВО, об основных её этапах и увековечение памяти о подвигах её участников.

Наиболее важным становится показ истинных причин, заставивших жителей Донбасса в 2014 году взяться за оружие после вооружённого переворота в Киеве, а также выявление исторических предпосылок разгоревшегося конфликта, сформировавшихся задолго до 2014 г. Значительная часть современного российского общества не знает истории региона Новороссия (с Донбассом в своём составе). В действительности само его формирование проходило в рамках исторического развития Российского государства: его деятельности по защите собственных южных рубежей и планомерного экономического освоения своих территорий.

Таким образом, история Новороссии (следовательно, и Донбасса) не просто связана с историей России, но составляет её часть. И, соответственно, население этого региона сформировано как результат этого исторического процесса. Таким образом, целесообразно рассматривать ситуацию, повлёкшую объявление СВО, как часть истории России с конца XVIII в.

1. Создание экспозиции истории СВО. Принципы создания экспозиции.

Научность

Представленная в экспозиции информация должна опираться на проверенные и релевантные источники информации, в первую очередь на академические исследования российских учёных истории Новороссии и Украины.

Предметность

Основу экспозиции должны составлять предметы из собрания Межмузейной рабочей группы Министерства культуры России и Российского исторического общества, находящегося в ведении Музея-заповедника «Сталинградская битва» (г. Волгоград), скомплектованные в ходе работы в зоне СВО Российской Федерации на Украине. При создании экспозиции учитывать региональный контекст: участие уроженцев конкретного региона в событиях, происходивших в Донбассе и Новороссии с 2014 г., в качестве добровольцев; их участие в СВО (добровольцы, мобилизованные, волонтеры); вклад региона и его жителей в восстановление новых территорий; помощь фронту и беженцам из зоны боевых действий и т. д.

Доходчивость и универсальность

Экспозиция строиться на подлинных артефактах и документах в сочетании с современными мультимедийными технологиями, позволяющими не только создавать у посетителей эмоциональный настрой и чувство сопричастности рассказываемой истории, но максимально доступно и в то же время системно преподносить информацию о ключевых событиях, фактах и явлениях из истории Новороссии. Благодаря этому посетители экспозиций смогут проследить взаимосвязь между событиями прошлого и настоящего, осознать историческую предопределённость современных событий, ощутить непрерывность исторического процесса.

Календарно – тематический план работы кружка « Поиск» от школьного музея на 2023-2024 учебный год.			Формы и методы работы
Название раздела	Количество часов	Тема занятия	
Вводное занятие 1 час	1 час	1.Знакомство с программой кружка	
Раздел № 1 Создание экспозиции истории СВО для школьного музея	6 часов	1-3 Поиск и подборка материала 3 часа Оформление экспозиции- 3 часа	Работа с печатью, Документами, с методическими рекомендациями, с интернет ресурсами
Подробное знакомство с материалами к экспозиции			
Раздел 2. Новороссия и Донбасс в составе Российской империи и СССР. Вторая половина XVIII в. – 1991 г. 11 часов	9 часов	1 Основание посёлка Юзовка (ныне Донецк) Начало индустриального развития Донбасса	Рассказ учителя Доклады учащихся

		2.Первая всеобщая перепись населения Российской империи. Вооружённое восстание шахтёров и рабочих в Донбассе. Начало Гражданской войны в Донбассе	
		4.Провозглашение Донецко- Криворожской советской республики в составе РСФСР. Установление советской власти в Донбассе.	
		5. Создание всероссийского стахановского движения передовиков производства	ВИДЕО
		6. Начало Великой Отечественной войны. Формирование шахтёрских стрелковых дивизий в Донбассе. Эвакуация промышленных предприятий региона в тыловые районы СССР	
		7 Оккупация Донбасса немецкими захватчиками. Террор мирного населения. Героическая борьба партизаны и подпольщиков	
		8 Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Восстановление хозяйства.	
		9. Забастовка шахтёров в Донбассе. .Авария на Чернобыльской АЭС. Участие шахтёров Донбасса в ликвидации последствий катастрофы	
Раздел № 3 Донбасс в 1991–2022 гг. От интернационализм а к национализму. 12 часов.	10 часов	1. 1 декабря 1991 года. Всеукраинский референдум о независимости. 1993 год. Массовые шахтёрские выступления на всей территории Донбасса	Рассказ учителя Доклады учащихся

		2.31 мая 1997 год «Большой договор» Украины с Российской Федерацией	
		3. «Оранжевая революция» в Киеве	
		4. II Всеукраинский съезд депутатов советов всех уровней в Северодонецке. Победа В. Ф. Януковича на выборах в президенты Украины	
		5. Закон об основах государственной языковой политики	
		6. Евромайдан. Государственный переворот на Украине	
		7. Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов.	
		8 Создание Донецкой и Луганской народных республик. Референдумы в ДНР и ЛНР	
		9 Первые Минские соглашения. Вторые Минские соглашения	
		10. Начало транспортной блокады Донбасса со стороны Украины. Признание ДНР и ЛНР независимыми государствами	
Раздел № 4 Специальная военная операция и борьба за	3 часа	Начало СВО. Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях	

национальные интересы России .3 часа			
		Вхождение ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации. Ратификация договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России	Документы
		Указ Президента Российской Федерации «О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции “Защитники Отечества”»	Документы
Раздел № 5 Экскурсии у экспозиции	4 часа	Экскурсии и беседы о героях	Экскурсии, встречи с очевидцами, нашими односельчанами
Итоговое занятие	1 час	Подведение итогов.	Отчёт о работе кружка
Всего 34 часа	34 часа		

Требования к планируемым результатам изучения программы

Познавательные УУД:

поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

структурирование знаний;

осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

анализ - выделение признаков (существенных, несущественных);

синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих

компонентов;
выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
подведение под понятие, выведение следствий;
установление причинно-следственных связей;
построение логической цепи рассуждений;
выдвижение гипотез и их обоснование;
самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;

Коммуникативные УУД:

потребность в общении со взрослыми и сверстниками;
владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;
ориентация на партнера по общению,
умение слушать собеседника

Регулятивные УУД:

Целеполагание; планирование; прогнозирование;
контроль; коррекция; оценка; волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Личностные УУД:

формирование основ гражданской идентичности личности:
сформированность *познавательных* мотивов – интерес к новому;
стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;
сформированность *учебных мотивов*;
стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;
установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью

Ожидаемый результат:

1. Овладение основами методики исследовательской деятельности. Прочность усвоения навыков исследовательской деятельности проверяется в ходе применения их на практике при осуществлении проектной деятельности.
2. Глубокое понимание взаимосвязи объектов и явлений в природе с особенностями быта, традиций, культуры населения своей местности. Степень осознания существующей взаимосвязи оценивается в ходе бесед, тестирования, ролевых игр, анализа выводов по исследовательской деятельности.
3. Развитие творческого мышления. Качественным показателем проявления творческой активности является умение учащихся находить нестандартные подходы в решении поставленных в ходе исследования задач, в постановке и доказательстве рабочих гипотез. Развитие креативности мышления также оценивается на основании педагогических наблюдений, главным показателем является готовность учащихся предлагать темы новых исследований в ходе проектной деятельности.
4. Привитие любви к родному краю, Родине, формирование чувства патриотизма. Данный результат оценивается в результате педагогических наблюдений за поведением учащихся, в ходе бесед, поступков, отношению к старшему поколению.
5. Участие в муниципальных, региональных, всероссийских патриотических конкурсах.

Учащиеся должны знать / понимать:

- Историю образования своего села, его традиции и культуру.
- Особенности географического положения села, района, страны
- Замечательных людей своего села, участников СВО.
- Необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию.

Учащиеся должны уметь:

- Описывать основные этапы истории села, школы.
- Систематизировать информацию .
- Проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.
- Оформлять памятки, экспозиции, листовки, газеты, буклеты, презентации и т. д.
- Составлять анкеты.
- Работать с первоисточниками.
- Составлять доклады, рефераты.

Параметры результативности исследовательской деятельности:

1. Успешность исследовательской деятельности.

2. Уровень усвоения краеведческих знаний.
3. Уровень развития коммуникативных качеств.
4. Освоение культурных форм сосуществования в социуме.
5. Сотрудничество с центрами дополнительного образования, музеями

Содержание программы:

УМК:

- 1 Краеведческие материалы Паутовского школьного музея «Быт и история села»
- 2 Краеведческие материалы Петропавловского районного музея
- 3 Материалы Петропавловского архива, материалы СМИ.
- 4 Книга «Биография Земли родной» 2014 г издания
- 5 5. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно – ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.– М.: Просвещение, 2011г.
- 6 Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и среднее образование/ (В.А.Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.); под. ред. В.А. Горского.– 2-изд.– М.: Просвещение, 201
- 7 Методические рекомендации по созданию экспозиций, посвящённых истории специальной военной операции в музеях Российской Федерации.

Список литературы:

1. Альтман И.А., Туманов В.Е. Документальные памятники в школьных музеях, М., 1977.
2. Артемов Е. Г. Музейно-педагогическая технология. СПб., 1999.
3. Артемов Е. Г. Музей и общество: пора интерактивного диалога. Красноярск, 2002.
4. Вельганенко Т.М. Организация работы музея образовательного учреждения. Краснодар, 2001.
5. Выродов Б.Л. Армавир. Памятники истории и культуры. Мемориальные памятники.- Армавир, 1972.
6. Иванов Е.М. Армавир – мой город родной.- Армавир, 1996.
7. Крицына Л. И. Детский музейный центр // Материальная база культуры: Науч.-информ.сб.Вып.І.М.,2001.
8. *Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю.* Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997.
9. Малявко И. В. Технология обучения школьников старших классов опыту самостоятельной творческой деятельности

путем особой организации научно-исследовательской работы в музее // Образовательная деятельность художественного музея. Вып. VI. СПб., 2000.

10. Музейное дело России / Под ред. М. Е. Каулен. М., 2003.

11. Музейная педагогика / Под ред. Н.М. Ланковой / Работа со школьниками в краеведческом музее. - М., 2001.

12. Поляков Т. П. Мифология музейного проектирования (или Как делать музей?). М., 2000.

Список литературы для родителей

Ванслова, Е. Г. Как приобщить детей к культуре средствами музейной педагогики [Текст] / Е. Г. Ванслова // Школьная библиотека. - 2008. - № 6 - 7. - С. 174 - 179.

Васильева, Т. Е. Музейная педагогика как средство формирования духовно - нравственных ценностей [Текст] / Т. Е.

Васильева, О. Г. Панченко // Воспитание школьников. - 2011. - № 4.- С. 37 - 41.

Сейненский А. Е. Музей воспитывает юных / А. Е. Сейненский. — М., 1988. Столяров Б. А. Основы экскурсионного дела /

Б. А. Столяров, Н. Д. Соколова, Н. А. Алексеева. — СПб., 2002.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор

Литература для учителя

Сбор материалов, поисковая работа по истории Новороссии и СВО Научная работа по сбору материалов, относящихся к истории Новороссии конца 1890-х гг. — начала XXI в.

Рекомендуемая литература:

1. *Борисёнок Е. Ю.* Феномен советской украинизации 1920–1930-е гг. / Москва : Европа, 2006. — 256 с.
2. *Бунтовский С. Ю.* История Донбасса: научно-популярное изд. — Донецк : Донбасская Русь, 2015. — 416 с.
3. *Гайда Ф. А.* Грани и рубежи. Понятия «Украина» и «украинцы» в их историческом развитии. — Москва, 2019. — 200 с.
4. *Григорьев М. С.* и др. История Украины : монография. — Москва : Международные отношения, 2022. — 647 с.
5. История (История Донбасса: от древности до современности) / под ред. Л. Г. Шепко, В. Н. Никольского. — Донецк : ДонНУ, 2018. — 689 с.
6. История Новороссии / отв. ред. В. Н. Захаров; Рос. ист. об-во; Ин-т рос. истории РАН. — Москва : Центр

гуманитарных инициатив, 2017. — 864 с.

7. *Толочко П. П. и др.* История Украины. VI–XXI вв. / под общ. ред. П. П. Толочко. — 2-е изд., испр. и доп. — Киев : Киевская Русь; Москва : Кучково поле, 2018. — 472 с.
8. *Корнилов В. В.* Донецко-Криворожская республика. Расстрелянная мечта. — Харьков : Фолио, 2011. — 800 с.
9. *Марчуков А. В.* Новороссия. Формирование национальных идентичностей (XVIII–XX вв.). — Москва : Кучково поле, 2018. — 512 с.
10. *Неменский О. Б.* Центробежные процессы на Украине после событий 2014 года // Перспективы. Сетевое издание Центра исследований и аналитики Фонда исторической перспективы. — URL: https://www.perspektivy.info/history/centrobezhnyje_processy_na_ukraine_posle_sobytij_2014_goda_2018-03-16.htm (дата обращения: 13.06.2023).
11. *Ольхин А.* Подробная хронология Русской весны. Ч. 1 // Новая Земля. — 2017. — № 2 (27).

Дополнительный материал для учителя (для лекций, бесед, докладов).

Донбасс в 1897–1991 гг.

1869 г.	Основание посёлка Юзовка (ныне Донецк)	В 1869 г. валлийский инженер Джон Юз начал строительство крупнейшего металлургического комбината в Донбассе. Уже в 1871 г. здесь была введена в эксплуатацию первая доменная печь, а в январе 1872 г. получен первый чугун. Вблизи производства в короткий срок вырос рабочий посёлок, названный Юзов- кой. За 15 лет его население увеличилось в 30 раз и достигло в 1984 г. 5 тыс. человек. Для жителей этого посёлка, многие из которых приехали на заработки из Орловской, Владимирской, Калужской, Смоленской, Рязанской и Тамбовской губерний, предприниматель открыл школу, построил больницу, бани и т. п.
---------	--	--

1870-е гг.	Начало индустриального развития Донбасса	В 1870-х гг. Донбасс переживал небывалый экономический подъём. За одно лишь десятилетие здесь были построены сотни километров железных дорог, обустроен порт, появились десятки угольных и соляных шахт, возведены мощные металлургические предприятия. В регион охотно инвестировали капиталы иностранные предприниматели. Так, купец 1-й гильдии грек И. П. Скараманга открыл в Бахмуте солеварный завод, который давал по 2 млн. пудов соли в год, а немецкий промышленник Э. Г. Фарке построил стекольный, алебастровый и кирпичный заводы. Российские купцы Самуил и Яков Поляковы основали в Мариуполе пароходную компанию, а знаменитый меценат и промышленник Савва Мамонтов вёл активное строительство железных дорог в регионе. В 1879 г. горным инженером А. В. Миненковым было открыто Никитовского месторождения ртути, позднее началась его разработка.
1897 г.	Первая всеобщая перепись населения Российской империи	В 1897 г. в Российской империи была проведена первая и единственная перепись населения.
Декабрь 1905 г.	Вооружённое восстание шахтёров и рабочих в Донбассе	В 1905 г. по всей России прокатились вооружённые восстания рабочих. Центром сопротивления шахтёров и металлургов Донбасса стала Горловка. Здесь днём 16 декабря у конторы машиностроительного завода произошло первое столкновение рабочих и прибывших подразделений войск. В результате 3 человека были убиты и 15 человек ранены. На подмогу шахтёрам прибыли дружины из Авдеевки, Дебальцева и других мест. 17 декабря рабочие дружины Донбасса атаковали казармы, однако были расстреляны ротами пехоты и подошедшей сотней казаков. Восстание было подавлено.
Ноябрь — декабрь 1917 г.	Начало Гражданской войны в Донбассе	Донбасс стал одной из главных арен Гражданской войны: её фронт несколько раз прокатился по территории края. Жёсткое противостояние между владельцами предприятий и рабочими началось сразу после февральских событий 1917 г. в Петрограде. Для подавления Советов рабочих и солдатских депутатов в Донбассе владельцы предприятий закрыли заводы и призвали отряды казаков под командованием полковника В. М. Чернецова, которые установили контроль над 45 населёнными пунктами, казнив 61 коммунара. В декабре 1917 г. казачьи части были выбиты из Юзовки и Макеевки отрядами красногвардейцев. Вскоре в Луганске была установлена советская власть, а в Горловско-Щербиновском, Макеевском и Краматорском районах ещё шли ожесточённые бои.

12 февраля 1918 г.	Провозглашение Донецко-Криворожской советской республики в составе РСФСР	На IV областном съезде Советов рабочих депутатов Донецкого и Криворожского бассейнов в Харькове было объявлено о создании Донецко-Криворожской советской республики (ДКСР). Новое политическое образование вошло в состав РСФСР на правах автономии, а столицей республики стал Харьков. Первое правительство ДКСР (Совет) возглавил известный революционер и большевик товарищ Артём (Ф. А. Сергеев). В состав республики целиком вошли территории Харьковской и Екатеринославской губерний, часть Криворожья Херсонской губернии, а также часть уездов Таврической губернии (до Крымского перешейка) и прилегающих к ним промышленных (угольных) районов области войска Донского, а также почти всё Левобережье. В республике были национализированы крупная промышленность, шахты и рудники, ликвидированы акционерные общества. Однако уже в марте 1918 г. ДКСР прекратила существование, а её территории вошли в состав Украинской советской республики (УСР).
1919–1920 гг.	Установление советской власти в Донбассе	В январе — феврале 1919 г. части Красной армии освободили от петлюровцев Киев, Харьков, Полтаву, Екатеринослав и другие города. После установления советской власти стали создаваться новые территориальные образования в составе Украины. Так, 5 февраля 1919 г. по инициативе большевиков было объявлено об образовании Донецкой губернии. Это решение 10 февраля закрепил Пленум ЦК РКП(б) своим постановлением, главной целью которого было «разбавить» неустойчивое крестьянское население пролетариатом Донбасса.
1920–1930-е гг.	Политика коренизации и украинизации на территории Донбасса	21 сентября в 1920 г. Совет народных комиссаров (СНК) УССР (Украинская Социалистическая Советская Республика) издал первый развёрнутый документ о мерах по внедрению в республике украинского языка, не принимая во внимание, что Донецкая губерния отличалась от других районов своим многонациональным составом. В Донбассе началась тотальная украинизация: украинский язык был объявлен главенствующим, на нём не только велась вся документация, но требование говорить по-украински теперь распространялось на всех жителей региона. Если в 1923 г. в Донбассе было всего 7 украинских школ, то в 1928 г. — уже 181 школа. К 1932 г. в школах Мариуполя не осталось ни одного русского класса. В одном только в Артёмовске работали 54 комиссии по украинизации.

1935 г.	Создание всероссийского стахановского движения передовиков производства	Донбасский шахтёр Алексей Стаханов в ночь с 30 августа на 31 августа 1935 г. за 5 ч 45 мин нарубил 102 тонны угля, что соответствовало 14 нормам выработки угля. Трудовой подвиг забойщика подхватили и другие шахтёры, вскоре это переросло в движение передовиков производства по всей стране, во всех отраслях и получило название стахановского движения. Новаторский подход позволил значительно повысить производительность труда, были внедрены современные средства и механизмы, улучшена рабочая атмосфера. Стахановское движение стало новым этапом социалистического соревнования.
Июль — август 1941 г.	Начало Великой Отечественной войны. Формирование шахтёрских стрелковых дивизий в Донбассе	С первых дней войны в Донбассе была объявлена мобилизация. Ввиду близости врага она проходила ускоренными темпами: в течение нескольких недель были сформированы 383, 393 и 395-я стрелковые дивизии. Кроме военнообязанных, в порядке призыва было мобилизовано и гражданское мужское население. Только в Сталинской области в первые недели войны на призывные пункты явились более 236 тыс. человек. Основу воинских частей составили работники шахт и металлургических предприятий.
29 сентября — 4 ноября 1941 г.	Донбасская оборонительная операция. Эвакуация промышленных предприятий региона в тыловые районы СССР	С 29 сентября по 4 ноября 1941 г. на территории Донбасса проходила оборонительная операция. Благодаря героическим усилиям частей Юго-Западного и Южного фронтов враг был задержан, что позволило организовать эвакуацию объектов, имеющих приоритетное значение для обороны страны. Из Сталинской и Ворошиловградской областей в тыл отправились 11 870 вагонов с людьми, оборудованием и материалами. Только из Сталино (Донецка) были эвакуированы более 80 тыс. человек. Эвакуированные предприятия Донбасса стали основой для создания новых промышленных центров в Средней Азии, Сибири, на Урале и Дальнем Востоке.

<p>Октябрь 1941 г.— сентябрь 1943 г.</p>	<p>Оккупация Донбасса немецкими захватчиками. Террор мирного населения. Героическая борьба партизан и подпольщиков</p>	<p>Оккупация Донбасса немецкими войсками продолжалась 700 дней. Она сопровождалась уничтожением мирного населения, зверствами и пытками, тотальным грабежом. Расстрелы коммунистов, комсомольцев и активистов проходили во всех городах и сёлах края, на шахтах и рудниках. В места для массовых казней здесь были превращены даже шурфы шахт, куда оккупанты сбрасывали тела десятков тысяч человек. С нацистами и их пособниками боролись партизанские отряды и подпольные организации. Они провели более 600 боевых операций, в которых разгромили 23 вражеских гарнизона, 35 карательных отрядов и 18 полицейских управ, уничтожили около 10 тыс. вражеских солдат и офицеров, взорвали 18 ж/д эшелонов, 14 паровозов, 260 вагонов, 103 броневые, грузовые и легковые автомашины, 22 орудия, 21 мост на ж/д линиях и шоссе, 19 складов с оружием и взрывчаткой.</p>
<p>13 августа — 22 сентября 1943 г.</p>	<p>Донбасская наступательная операция. Освобождение Донбасса от немецко-фашистских захватчиков</p>	<p>13 августа 1943 г. войска Юго-Западного и Южного фронтов при поддержке Азовской флотилии перешли в наступление. В ходе ожесточённых боёв советские войска преодолели эшелонированную укрепленную вражескую линию «Миус-фронт» и продвинулись на расстояние до 300 км. К 14 сентября Донбасс был полностью освобождён, вместе с городами Сталино, Таганрогом и Мариуполем. Были разгромлены 13 дивизий немецкой группы армий «Юг», в числе которых 2 танковые. В честь воинов, освобождавших Донбасс, в Москве был дан салют 20 артиллерийскими залпами из 224 орудий.</p>

<p>Сентябрь 1943 — начало 1950-х гг.</p>	<p>Восстановление промышленности и народного хозяйства Донбасса</p>	<p>Мощный промышленный регион подвергся сильнейшим разрушениям: уничтожено было практически всё — от крупных заводов до жилых домов. Из 1311 предприятий, действовавших до войны, всего лишь 61 осталось пригодным для эксплуатации. Советская власть предпринимала срочные меры для восстановления Донбасса. В первую очередь нужно было наладить бесперебойную работу железнодорожного транспорта. 11 сентября 1943 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР было введено военное положение на всех железных дорогах страны. 26 октября 1943 г. Государственный Комитет Обороны принял постановление «О первоочередных мероприятиях по восстановлению угольной промышленности Донецкого бассейна». В 1943 г. ЦК ВКП(б) направил в Донбасс 1,5 тыс. партийных и хозяйственных работников, а также мобилизовал 42 тыс. комсомольцев. К началу 1950-х гг. благодаря общим усилиям всей страны в Донбассе были восстановлены сотни шахт, предприятий и объектов инфраструктуры, построены миллионы квадратных метров жилья.</p>
<p>10 сентября 1947 г.</p>	<p>Учреждение Дня шахтёра</p>	<p>10 сентября 1947 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР был установлен ежегодный праздник — День шахтёра (отмечаемый в последнее воскресенье августа), а также учреждена медаль «За восстановление угольных шахт Донбасса». Первое празднование Дня шахтёра состоялось 29 августа 1948 г. Медалью «За восстановление угольных шахт Донбасса» награждали рабочих, служащих, инженерно-технических и хозяйственных работников, показавших высокие производственные результаты и отличившихся в восстановлении угольной промышленности Донбасса. К 1 января 1995 г. этой медалью были награждены более 46 тыс. человек.</p>
<p>24–30 октября 1947 г.</p>	<p>Судебный процесс в городе Сталино над нацистскими военными преступниками, совершавшим и злодеяния на территории Донбасса в 1941–1943 гг.</p>	<p>18 мая 1947 г. министр внутренних дел СССР С. Н. Круглов обратился к заместителю Председателя Совета Министров СССР В. М. Молотову с предложением о проведении открытых судебных процессов над военными преступниками в девяти городах страны: Севастополе, Кишинёве, Чернигове, Витебске, Бобруйске, Сталино, Полтаве, Гомеле и Новгороде. 10 сентября 1947 г. Совет Министров СССР постановил провести в течение октября — декабря 1947 г. девять судебных процессов. Первым в череде этих судебных процессов стал суд над военными нацистскими преступниками в г. Сталино. На скамье подсудимых оказались 15 нацистских преступников, в том числе генерал пехоты К. Рёпке. Большинство из них были военнослужащими 257-й пехотной дивизии XXX армейского корпуса вермахта, действовавшего в составе группы армий «Юг». Из предварительного обвинения: «На пути своего отступления они засыпали и отравляли питьевую воду колодцев, полностью конфисковали у населения скот и сельскохозяйственные продукты, издевались над советскими военнопленными, морили их голодом, доводили до истощения и смерти» (РГАСПИ, Ф. 82. Оп. 2. Д. 902. Л. 19–21). По итогам процесса подсудимые были осуждены на срок от 15 до 25 лет.</p>

1965 г.	Создание Донецкого научного центра Академии наук УССР	Создание Донецкого научного центра АН УССР позволило скоординировать деятельность ведущих научных учреждений Академии наук Украины, высших учебных заведений и научно-исследовательских организаций всего Донецкого региона (Донецкой и Луганской областей). Учреждение внесло весомый вклад в развитие топливно-энергетического, металлургического, химического и машиностроительного комплексов. В состав Центра вошли такие известные научные учреждения, как Институт прикладной математики и механики, Институт физико-органической химии и углехимии им. Л. М. Литвиненко, Донецкий физико-технический институт им. А. А. Галкина, Институт физики горных процессов и др.
10 сентября 1967 г.	Торжественное открытие мемориального комплекса «Саур-Могила»	
26 апреля 1986 г.	Авария на Чернобыльской АЭС. Участие шахтёров Донбасса в ликвидации последствий катастрофы	26 апреля 1986 г. на территории УССР произошла крупнейшая в истории атомной энергетики авария — тепловым взрывом был разрушен четвёртый энергоблок Чернобыльской АЭС. В результате произошло радиоактивное загрязнение значительной территории Украины. Всего в ликвидации последствий катастрофы приняли участие более 500 тыс. человек. Первыми на место прибыли отряды из шахтёров Донбасса. Тысячи человек ценой собственных жизней и здоровья создавали саркофаг над реактором четвёртого блока. В 2018 г. в Донецкой Народной Республике 14 декабря установлен как День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.

18–26 июля 1989 г.	Забастовка шахтёров в Донбассе. Нарастание социального напряжения	<p>В июле 1989 г. на фоне проводимой в стране перестройки, сопровождаемой сокращением снабжения шахтёрских центров продовольствием и промышленными товарами, ухудшением условий труда в Донбассе, началось открыто-многотысячное забастовочное движение.</p> <p>18–19 июля в Донецкой области прекратили работу 67 шахт и шахтоуправлений. Министру угольной промышленности СССР было направлено письмо, в котором шахтёры настаивали на решении ряда трудовых и социальных вопросов. Всего в забастовке участвовали более 43 тыс. трудящихся. 22 июля в Донецкую область прибыла и приступила к работе комиссия Совета Министров СССР. Руководители СССР обратились к шахтёрам Донбасса с призывом возобновить работу. 24 июля на встрече председателя Совета Министров СССР Н. И. Рыжкова с представителями забастовочных комитетов Донбасса в Кремле была выработана программа действий, касающаяся всей угольной промышленности страны. В итоге 26 июля стачка была прекращена и большинство предприятий Донбасса возобновили работу.</p>
--------------------	---	---

Донбасс в 1991–2022 гг. От интернационализма к национализму

1 декабря 1991 г.	Всеукраинский референдум о независимости	<p>1 декабря 1991 г. состоялся Всеукраинский референдум о независимости, официально подтвердивший правомочность Акта провозглашения независимости Украины от 24 августа 1991 г. Референдум прошёл одновременно с выборами первого президента Украины, в которых победил Л. М. Кравчук. Именно результаты народного голосования стали основой для юридического обоснования легитимности подписания новым главой государства так называемых Беловежских соглашений.</p>
1993 г.	Массовые шахтёрские выступления на всей территории Донбасса	<p>Массовые забастовки шахтёров Донбасса, вызванные планами замораживания их зарплат в условиях роста цен (в 1993 г.— в 100 раз!), охватили и другие отрасли, а затем вышли за пределы региона. Шахтёров поддержали и директора, требовавшие субсидий для шахт. Президент Украины Л. М. Кравчук заявил о готовности предоставить региону экономическую автономию, однако Верховная рада не поддержала его инициативу, опасаясь потерять контроль над богатым регионом и экономикой республики в целом. Социальное движение потерпело поражение, так как не имело конкретной социально-экономической программы. Распад общесоюзных хозяйственных связей и коррупция привели к падению промышленного производства Украины в 1990–1997 гг. в два раза.</p>

31 мая 1997 г.	«Большой договор» Украины с Российской Федерацией	<p>31 мая 1997 г. в Киеве был подписан Договор о дружбе, сотрудничестве и партнёрстве между Российской Федерацией и Украиной, в котором закреплялся принцип стратегического партнёрства и взаимного обязательства не использовать свою территорию в ущерб безопасности друг друга. Документ был подписан Президентом Украины Л. Д. Кучмой и Президентом России Б. Н. Ельциным. Согласно договору, каждая из стран должна защищать в установленном порядке права своих граждан, проживающих на территории другой страны. Стороны обязались принимать меры для предотвращения и пресечения любых действий, представляющих собой подстрекательство к насилию или насилие, основанное на национальной, расовой, этнической или религиозной нетерпимости.</p> <p>Ранее, 28 мая этого года, Россия и Украина подписали Соглашение между Россией и Украиной о статусе и условиях пребывания Черноморского флота Российской Федерации на территории Украины. Согласно документу и соглашениям между двумя странами должно было произойти разделение Черноморского флота СССР, а также его вооружения и базы.</p>
22 ноября 2004 г. — 23 января 2005 г.	«Оранжевая революция» в Киеве	<p>С 22 ноября 2004 г. по 23 января 2005 г. в ряде городов Украины прошла волна народных митингов и протестов. Поводом для массовых выступлений послужили якобы сфальсифицированные результаты второго тура президентских выборов, согласно которым с преимуществом в 3 % победил уроженец Донбасса В. Ф. Янукович.</p> <p>«Оранжевая революция» началась 22 ноября 2004 г. с того, что на площади Независимости в центре Киева под оранжевыми флагами собрался многотысячный митинг сторонников кандидата в президенты В. А. Ющенко. Протестующие установили десятки палаток и открыли бессрочный митинг протеста. Он проходил непрерывно около двух месяцев, в некоторые дни на этой площади (укр. майдан) собиралось до полумиллиона человек.</p> <p>Со временем сторонники Ющенко добились нового голосования, которое привело к его победе. Шахтёры Донбасса, общественные движения и жители региона массово поддерживали В. Ф. Януковича.</p>
1 марта 2008 г.	II Всеукраинский съезд депутатов советов всех уровней в Северодонцке	<p>1 марта 2008 г. в Северодонцке состоялся II Всеукраинский съезд депутатов всех уровней, который был продолжением I съезда, прошедшего 28 ноября 2004 г. В работе II съезда приняли участие 3647 депутатов советов разных уровней со всех регионов Украины, в основном представляющих юго-восток страны и Крым. Главными вопросами на съезде стали: системные нарушения правительством прав русскоязычных граждан Украины, фальсификация исторического прошлого страны, несоблюдение прав русскоязычного населения, вопросы местного и регионального самоуправления. Также обсуждались экономические и социально-политические последствия возможного вступления Украины в блок НАТО. Выступая на съезде, народный депутат В. В. Колесниченко заявил, что политика, проводимая на Украине по отношению к русскому языку, переходит в расизм и ксенофобию.</p>

7 феврал я2010 г.	Победа В. Ф. Януковича на выборах в президенты Украины	Пятые (очередные) президентские выборы на Украине проводились в два тура — 17 января и 7 февраля 2010 г. В первом туре победу одержал лидер Партии регионов уроженец Донбасса В. Ф. Янукович, получивший поддержку русскоязычного населения регионов юго-востока страны. Однако ему не удалось набрать более 50 % голосов, необходимых для окончательного избрания, поэтому был проведён второй тур, на котором он встретился с главой Всеукраинского объединения «Батькивщина» Ю. В. Тимошенко. 14 февраля 2010 г. ЦИК Украины официально объявил победу В. Ф. Януковича на президентских выборах. Его инаугурация как президента Украины состоялась 25 февраля 2010 г.
3 июля 2012 г.	Закон об основах государственн ой языковой политики	3 июля 2012 г. Верховная рада Украины приняла закон «Об основах государственной языковой политики». Его инициаторами стали депутаты от Партии регионов В. В. Колесниченко и С. В. Кивалов. Согласно документу, на региональном уровне наравне с государственным языком разрешалось использование языка, который считают родным более 10 % населения. Новый закон открывал путь к нормализации языковой ситуации на Украине, однако в 2018 г. он утратил силу, после того как националистическим большинством Верховной рады Украины был признан неконституционным.

<p>Ноябрь 2013 г.— февраль 2014 г.</p>	<p>Евромайдан. Государственный переворот на Украине</p>	<p>21 ноября 2013 г. правительство Украины объявило, что приостанавливает подготовку к заключению соглашения об ассоциации с Евросоюзом. Противники этого решения организовали акцию протеста на площади Независимости в Киеве. Так начался Евромайдан — движение, объединившее украинскую оппозицию различного толка и сторонников интеграции с Евросоюзом. С января 2014 г. защитники Евромайдана, в рядах которых появились экстремистские элементы, перешли к открытым столкновениям с силовиками. 21 февраля на фоне кровопролитного противостояния в центре Киева между участниками Евромайдана и правоохранительными органами, президент Янукович и лидеры парламентской оппозиции при посредничестве представителей Польши, Германии и Франции подписали Соглашение об урегулировании политического кризиса на Украине. Документ предусматривал проведение досрочных выборов президента, формирование «правительства национального доверия» и вывод сил правопорядка из центра Киева. Несмотря на подписанное соглашение, в ночь на 22 февраля в стране произошёл государственный переворот. В результате Янукович был вынужден бежать из Киева, а позднее и с территории Украины.</p>
<p>Конец февраля — март 2014 г.</p>	<p>Начало Русской весны. Воссоединение Крыма с Россией</p>	<p>День 23 февраля 2014 г. стал начальной точкой отсчёта для движения под названием «Русская весна» (в Крыму — «Крымская весна»). Массовые акции протеста против признания результатов прозападного государственного переворота 21 февраля 2014 г. в Киеве, опиравшегося на поддержку праворадикальных организаций и военизированных нацистских группировок, быстро переросли в широкое народное национально-освободительное движение в юго-восточных регионах страны с требованием возвращения к русским культурно-историческим корням и воссоединению с Россией. В течение всей весны в крупнейших городах Юго-Восточной Украины проходили массовые пророссийские митинги. 11 марта была подписана Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя. На общенародном референдуме 16 марта подавляющее большинство населения полуострова (96,77 % крымчан и 95,6 % севастопольцев) высказалось за воссоединение с Россией.</p>
<p>18 марта 2014 г.</p>	<p>Договор между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в</p>	<p>Договор подписали Президент Российской Федерации В. В. Путин, Председатель Совета министров Крыма С. В. Аксёнов, Председатель Государственного совета Крыма В. А. Константинов и глава Севастополя А. М. Чалый. Согласно договору, Республика Крым считается принятой в состав Российской Федерации с даты его подписания — 18 марта (формально договор вступил в силу с 1 апреля 2014 г., после вступления в силу законов о ратификации).</p>

	Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов	
Апрель — май 2014 г.	Создание Донецкой и Луганской народных республик. Референдумы в ДНР и ЛНР	7 апреля 2014 г. в Донецке был создан Республиканский народный совет, который объявил о суверенитете Донецкой Народной Республики (ДНР). 27 апреля 2014 г. на митинге в Луганске была провозглашена Луганская Народная Республика (ЛНР). Самопровозглашённые республики приняли решение о проведении референдумов о самоопределении. 11 мая в регионах были проведены референдумы, по итогам которых в ДНР за государственную самостоятельность высказалось 89,7 %, а в ЛНР — 96 % участников голосования. Украинское руководство не признало результаты референдумов. День массового и свободного волеизъявления жителей Донбасса, не пожелавших жить в руководимом хунтой государстве, стал кульминацией в событиях Русской весны.
13 апреля 2014 г.	Начало боевых действий в Донбассе	В этот день началось вооружённое сопротивление народного ополчения Донбасса агрессии украинских вооружённых формирований, в том числе карательных националистических батальонов, подконтрольных киевскому режиму. 13 апреля Совет национальной безопасности и обороны Украины принял постановление «О неотложных мероприятиях относительно преодоления террористической угрозы и сохранения территориальной целостности Украины». Вскоре и.о. президента А. В. Турчинов объявил о начале в Донбассе широкомасштабной антитеррористической операции (АТО).

5 сентябр я 2014 г.	Первые Минские соглашения	В результате успешного контрнаступления ополченцев Донбасса в июле — августе 2014 г. руководство Украины вынуждено было пойти на перемирие. 3 сентября 2014 г. Президент Российской Федерации В. В. Путин предложил свой план урегулирования кризиса на Украине. 5 сентября 2014 г. в Минске члены контактной группы, принимая во внимание предложения по разрешению кризиса президентов России и Украины, согласовали план мирного урегулирования и достигли договорённости о прекращении огня на юго-востоке страны. Стороны подписали протокол, предусматривающий незамедлительное прекращение боевых действий, вывод вооружённых формирований и военной техники с территории Украины, мониторинг ОБСЕ ситуации на российско-украинской границе, освобождение всех заложников и др.
12 февраля 2015 г.	Вторые Минские соглашения	Несмотря на достигнутые в сентябре 2014 г. мирные договорённости, зимой 2014–2015 гг. обстановка в Донбассе вновь обострилась. По итогам успешных для ополчения Донбасса Дебальцевской операции и боёв за Донецкий аэропорт 12 февраля 2015 г. был подписан Комплекс мер по выполнению Минских соглашений («Минск-2») из 13 пунктов, который в целом совпадал с сентябрьскими договорённостями. В Минске прошла встреча в «нормандском формате»: с участием лидеров России, Украины, Франции и Германии — Владимира Путина, Петра Порошенко, Франсуа Олланда и Ангелы Меркель. Документ подписала та же контактная группа, а лидеры четырёх стран своей декларацией его поддержали. Стороны обязывались прекратить огонь и отвести от линии соприкосновения свои отряды. Категорически запрещалось наличие в районе буферной зоны тяжёлого вооружения. Украинская сторона обязывалась принять закон об особом статусе отдельных районов — Донецкой и Луганской областей.
15 марта 2017 г.	Начало транспортной блокады Донбасса со стороны Украины	В этот день президент Украины Пётр Порошенко подписал указ, официально введший в действие решение о начале транспортной блокады Донбасса, принятое Советом национальной безопасности и обороны (СНБО). Украина полностью приостановила транспортное сообщение с ДНР и ЛНР.

24 апреля 2019 г.	Указ Президента России В. В. Путина «Об определении в гуманитарных целях категории лиц, имеющих право обратиться заявлениями о приеме в гражданство Российской Федерации в упрощенном порядке»	Документ упростил процесс выдачи российских паспортов гражданам ДНР и ЛНР. 29 апреля 2019 г. другим указом главы государства право на получение российского гражданства в упрощенном порядке было также предоставлено гражданам Украины и лицам без гражданства, постоянно проживавшим на территориях ДНР и ЛНР по состоянию на апрель 2014 г. 17 июля 2019 г. в указ были внесены изменения, согласно которым право на получение российского гражданства в упрощенном порядке получали все жители Донецкой и Луганской областей, постоянно проживавшие на их территориях по состоянию на апрель 2014 г.
21 февраля 2022 г.	Признание ДНР и ЛНР независимыми государствами	Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин подписал указ о признании ДНР и ЛНР независимыми государствами. Лидер России объяснил это отказом Украины выполнять Минские соглашения. Накануне принять такое решение единогласно рекомендовали главе государства члены Совета безопасности России в полном составе.

Специальная военная операция и борьба за национальные интересы России

24 февраля 2022 г.	Начало СВО	Президент России В. В. Путин выступил с обращением к нации, в котором объявил о начале специальной военной операции (СВО) в Донбассе. Решение было принято в ответ на обращение глав ДНР и ЛНР — Д. В. Пушилина и Л. И. Па-сечника — с просьбой о помощи в отражении агрессии со стороны Украины, которая стремится к силовому разрешению конфликта в Донбассе. В связи с этим, в соответствии со ст. 51 ч. 7 Устава ООН, с санкции Совета Федерации Российской Федерации и во исполнение ратифицированных Федеральным Собранием договоров о дружбе и взаимопомощи с ДНР и ЛНР, было принято решение о проведении СВО.
--------------------	------------	--

23–27 сентября 2022 г.	Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях	С 23 по 27 сентября 2022 г. в Донецкой и Луганской народных республиках (ДНР и ЛНР), а также Запорожской и Херсонской областях прошли референдумы о вхождении этих территорий в состав Российской Федерации.
30 сентября 2022 г.	Вхождение ДНР, ЛНР, Херсонской и Запорожской областей в состав Российской Федерации	Президент России В. В. Путин и главы ДНР, ЛНР, а также военно-гражданских администраций Херсонской и Запорожской областей Д. В. Пушилин, Л. И. Пасечник, В. В. Сальдо и Е. В. Балицкий подписали в Кремле договоры о вхождении этих территорий в состав России на правах новых субъектов.
4 октября 2022 г.	Ратификация договора о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации ратифицировал договоры о принятии ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей в состав России и одобрил соответствующие конституционные законы.
6 октября 2022 г.		На интернет-портале правовой информации был опубликован обновлённый текст Конституции Российской Федерации. Теперь в ст. 65 Конституции Российской Федерации «Федеративное устройство» перечислены 89 субъектов Федерации, включая ДНР, ЛНР, Херсонскую и Запорожскую области.
3 апреля 2023 г.	Указ Президента Российской Федерации «О создании Государственного фонда поддержки участников специальной военной операции “Защитники Отечества”»	В качестве основных целей фонда «Защитники Отечества» определены, в частности: обеспечение социальной адаптации, интеграции и ресоциализации, содействие в трудоустройстве участникам СВО; оказание им психологической и психотерапевтической помощи; адаптация жилых помещений, используемых участниками СВО, ставшими инвалидами, под индивидуальные потребности; содействие в оформлении (восстановлении) документов и получении статуса ветерана боевых действий и др.
28 апреля 2023 г.	Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон “О ветеранах”»	Федеральным законом предусматривается отнесение к ветеранам боевых действий и инвалидам боевых действий лиц, принимавших в соответствии с решениями органов государственной власти ДНР и ЛНР участие в боевых действиях в составе Вооружённых Сил ДНР, Народной милиции ЛНР, воинских формирований и органов ДНР и ЛНР начиная с 11 мая 2014 г.

23 мая 2023 г.	Президент России В. В. Путин вручил высшие государственные награды участникам СВО	Церемония вручения В. В. Путиным высших государственных наград Российской Федерации выдающимся гражданам России прошла в Екатерининском зале Московского Кремля.
31 мая 2023 г.	Министр обороны С. К. Шойгу вручил награды бойцам, проявившим героизм в ходе СВО	Церемония награждения прошла в Национальном центре управления обороной.

