

**Муниципальное бюджетное учреждение  
«Паутовская средняя общеобразовательная школа»  
Петропавловского района  
Алтайского края**

**«Рассмотрено»**  
Педагогическим советом  
Протокол №1 от 8.08. 2023г\_

**«Утверждаю»**  
Директор школы:

Кашлева Л.Н.  
Приказ №121-0 \_\_\_\_ от 8.08.2023г.

**Рабочая программа**

**по предмету Мир природы и человек**

**Попова Сергея Васильевича**

**3класс (34ч 1 час в неделю)**

**Авторы: Н.Б. Матвеева, Н.А. Ярочкина.**

**Паутово 2023г**

## **Пояснительная записка**

Примерная адаптированная рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе «Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Тематическое планирование рассчитано на 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 3 класса "Живой мир" Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение" 2018г.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

**Основная цель предмета** «Мир природы и человека» заключается в углублении сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;

формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

### **Задачи курса « Мир природы и человека»:**

уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;

на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;

выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

сформировать знания учащихся о природе своего края;

сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

### **Форма организации образовательного процесса.**

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод;

совместные действия ребенка и взрослого, действия по подражанию (в основном на начальном этапе обучения и при изучении нового содержания);

рассматривание, самостоятельное называние, показ по словесной инструкции педагога предметов, картинок и т. п.;

соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим их называнием или указанием на них с помощью жеста;

наблюдения на прогулках и "экскурсиях за явлениями природы, предметами окружающего мира, живыми объектами;

обыгрывание предметов, определение их функционального назначения, свойств и качеств для более точного их восприятия.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории

культуре других народов;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

12. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по предмету мир природы и человека в 3 классе.

#### **Минимальный уровень:**

относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное);

называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой

группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);

знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость

его выполнения;

знать основные правила личной гигиены;

иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

#### **Достаточный уровень:**

узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);

знать правила гигиены органов чувств;

проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

### **Нормативная база**

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;

Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;

Основная образовательная программа начального общего образования;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017

Учебный план образовательного учреждения на 2020/2021 учебный год, принятый педагогическим советом.

### **Содержание курса**

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по рабочей программе осуществляется следующим образом:

№	Тема	Количество часов
1	<b>Сезонные изменения в природе.</b>	<b>12</b>
	Времена года.	3
	Осень.	3
	Зима.	3
	Весна.	3
Лето.	3	
2	<b>Неживая природа.</b>	<b>6</b>
3	<b>Живая природа.</b>	<b>16</b>
	Растения.	5
	Животные.	6
	Человек.	5



<b>Всего</b>	<b>34</b>
--------------	-----------

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.

Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный — тёплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелётные: клёст, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года.

Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Изменение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## **Живая природа**

### **Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2—3 названия); ягодные кустарники (2—3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

### **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детёныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детёныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходства и различия: кабан — свинья, заяц — кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

**Учебно - методическое обеспечение.** 1 . Учебник «Мир природы и человека» авторы: Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова, Москва "Просвещение", 2018 2. Е.Д. Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007. 3. Е. Ю.

5. Наглядное пособия.

№	Тема раздела	Дата	Кол-во часов	Планируемые	результаты	Деятельность учащихся	Мониторинг
	Тема урока			Предметные	Личностные		
	<b>1 четверть</b>		<b>9</b>				
<b>1</b>	<b>Сезонные изменения в природе</b>		<b>12</b>				
<b>1</b>	Осень. Растения осенью.		<b>1</b>	Называть признаки осени.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Наблюдения в природе.	
<b>2</b>	Животные осенью.		<b>1</b>	Знать названия осенних месяцев.	ценностное отношение к природе;	Работа с учебником.	
<b>3</b>	Занятия людей осенью.		<b>1</b>	Знать как следить за своим здоровьем; знать какую одежду выбирать осенью; знать, что "осень"- пора сбора и урожая.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Работа с раздаточным материалом; составление предложений о опорным картинкам.	
<b>4</b>	Зима.		<b>1</b>	знать названия	формирование	Работа с	

	Растения зимой.			зимних месяцев, признаки зимы.	положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	учебником.	
5	Животные зимой.		1	Связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	составление предложений о опорным картинкам	
6	Занятия людей зимой.		1	знать какую одежду выбирать зимой; какие игры можно играть.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с сюжетными картинками.	
7	Весна. Растения весной.		1	Знать названия весенних месяцев.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
8	Животные весной.		1	знать названия диких животных	умение организовать своё рабочее место;	Работа с учебником.	
9	Занятия людей весной.		1	знать какие работы		Работа с раздаточным	

			проводятся в огороде весной.		материалом	
	<b>2 четверть</b>	<b>7</b>				
<b>1</b>	Лето. Растения летом.	<b>1</b>	Назвать признаки лета.	ценностное отношение к природе;	Работа в рабочих тетрадях.	
<b>2</b>	Животные летом.	<b>1</b>	Знать названия летних месяцев.	умение обращаться за помощью, принимать помощь	Работа с раздаточным материалом	
<b>3</b>	Занятия людей летом.	<b>1</b>	Знать какие работы проводятся летом в огороде.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Работа с сюжетными картинками.	Зачет
<b>2</b>	<b>Неживая природа</b>	<b>6</b>				
<b>4</b>	Солнце в разные времена года.	<b>1</b>	Знать различия солнца в разные времена года.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением,	Беседа о солнце как планете солнечной системы	

				занятиями		
5	Восход и закат солнца.	1	Знать сторону восхода и заката солнца	формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;	Наблюдение в природе.	
6	Календарь.	1	Уметь пользоваться календарем.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни		Зачет
7	Воздух. Значение воздуха.	1	Знать значения воздуха для человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Составление рассказа о значении воздуха в жизни человека.	
<b>3 четверть</b>		<b>10</b>				
1	Термометр.	1	Уметь пользоваться термометром.	ценностное отношение к природе;		
2	Ветер. Направления ветра.	1	Уметь определять направления ветра.	формирование положительного отношения к мнению учителя,	Работа с учебником, отвечать на вопросы	

				сверстников;	учителя, давать полные ответы	
<b>3</b>	<b>Живая природа</b>					
<b>3</b>	Растения. Сравнение растений. Части растений.	<b>1</b>	Уметь сравнивать растения. Знать части растений.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и социальной частей.	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	Самостоятельная работа
<b>4</b>	Растения сада.	<b>1</b>	Знать названия растений сада.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		
<b>5</b>	Плоды и семена.	<b>1</b>	Различать плоды и семена растений.	овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	
<b>6</b>	Грибы.	<b>1</b>	Знать названия съедобных и	Осознание себя как ученика,	Составлять предложения	Зачет



			несъедобных грибов.	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	по опорным картинкам; работать с учебником.	
<b>7</b>	Травы.	<b>1</b>	Знать названия трав.			
<b>8</b>	Животные. Дикие животные.	<b>1</b>	Знать названия диких животных.			
<b>9</b>	Домашние животные.	<b>1</b>	Знать названия домашних животных.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Самостоятельная работа
<b>10</b>	Птицы.	<b>1</b>	Знать названия птиц.	умение организовать своё рабочее место;		
	<b>4 четверть.</b>	<b>9</b>				
<b>1</b>	Перелётные птицы.	<b>1</b>	Знать названия перелетных птиц.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природой и	Составление предложений по опорным картинкам; отвечать на вопросы.	

				социальной частей.		
2	Зимующие птицы.	1	Знать названия зимующих птиц.	ценностное отношение к природе;		
3	Хищные птицы.	1	Знать названия хищных птиц.	умение обращаться за помощью, принимать помощь		
4	Певчие птицы.	1	Знать названия певчих птиц.	овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы	Зачет
5	Человек. Дыхание человека.	1	Знать названия органов человека.  Называть части тела организма человека.	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями	Составлять предложения по опорным картинкам; работать с учебником.	
6	Профилактика простудных заболеваний.	1	Знать причины простудных заболеваний.	формирование положительного отношения к		

				мнению учителя, сверстников;		
7	Кровь. Сердце. Пульс.		1	Называть расположение органов на теле человека.	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;	Работа с учебником, отвечать на вопросы учителя, давать полные ответы
8	Окружающая среда и здоровье человека.		1		умение организовать своё рабочее место;	Работа с сюжетными картинками.
9	Питание человека.		1	Знать полезные свойства продуктов		