

**Муниципальное бюджетное учреждение
«Паутовская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района
Алтайского края**

«Рассмотрено»
Педагогическим советом
Протокол №13 от 28.04. 2023г_

«Утверждаю»
Директор школы:
Кашлева Л.Н.
Приказ №141-0 ___от 28.04.2023г.

Рабочая программа

**Попова Сергея Васильевича по ИЗО
5 класс (68ч 2 час в неделю)**

Паутово 2023г

I.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, выбранной с учетом особенностей учащихся (для обучающихся с легкой умственной отсталостью). – М.: «Просвещение», автор: И.А.Грошенков.

Программа по ИЗО в 5 классе по адаптированной программе для обучающиеся с умственной отсталостью составляет 68 часа, 2 часа в неделю.

Промежуточная аттестация предусмотрена согласно общешкольному графику, продолжительность 1 учебный час в форме рисунка.

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемым в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласовано и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата

общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Программой предусматриваются следующие **виды работы**:

- Рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.
- Лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- Выполнение плоскостной и полувъемной аппликации (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- Проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

II. Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы отражено в разделах: «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроке изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

1. Обучение композиционной деятельности

Понятие «композиция». Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.

Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии и т.д.
Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

2. Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: предмет, форма, фигура, силуэт, деталь, часть, элемент, объем, пропорции, конструкция, узор, орнамент, скульптура, барельеф, симметрия, аппликация и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств. Необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тел человека, животных и т.д.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.
Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый; по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.)

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

3. Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи

Понятия: цвет, спектр, краски, акварель, гуашь, живопись и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначение словом некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа с кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение насыщенности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.)

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо – примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

4. Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины». Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и т.д.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезанн, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмов). Какие материалы используют художники-декораторы? Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).

Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломянская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

- выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей

на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций картин художников, книжных иллюстраций, картинок, произведений народного и декоративно-прикладного искусства.

III. Место учебного предмета в учебном плане

В 5 классе программа по изобразительному искусству рассчитана на 68 часов, 2 час в неделю.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Форма итоговой, промежуточной аттестации - творческий рисунок.

Технологии обучения:

- игровые, здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые;
- личностно-ориентировочные;
- технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Основными **видами деятельности** обучающихся по предмету являются:

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, лесенка и т.д.);
- развитие и координация движений кисти пальцев и рук (лепка, складывание, резание и т.д.);
- рисование мелом на доске и карандашом в альбомах прямых линий в различных направлениях;

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Изобразительное искусство» на конец I этапа обучения (1-V класс):

Минимальный уровень:

- знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;
- знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;
- организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);
- рисование по образцу, с натуры, по памяти, по представлению, по воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- применение приемов работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
- ориентировка в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
- адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
- узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- знание правил цветоведения, светотени, перспективы, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
- знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

- нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
- применение разнообразных способов лепки;
- рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Система оценивания по изобразительному искусству

Знания и умения, обучающихся по изобразительному искусству оцениваются:

Оценка "5"

- обучающийся полностью справляется с поставленной целью урока;
- правильно излагает изученный материал и умеет применить полученные знания на практике;
- верно решает композицию рисунка, т.е. гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- умеет подметить и передать в изображении наиболее характерное.

Оценка "4"

- Обучающийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера;
- Гармонично согласовывает между собой все компоненты изображения;
- Умеет подметить, но не совсем точно передаёт в изображении наиболее характерное.

Оценка "3"

- Обучающийся слабо справляется с поставленной целью урока;
- допускает неточность в изложении изученного материала.
-

IV. Планируемые результаты освоения учебного предмета по изобразительного искусства в 5 классах

Освоение обучающимися с умственной отсталости, которая создана на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Изобразительное искусство», относятся:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- отношение к собственной изобразительной деятельности как к одному из возможных путей передачи представлений о мире и человеке в нем, выражения настроения, переживаний, эмоций;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось); принятие факта существования различных мнений;
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

- стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач.

V. Содержание учебного предмета по изобразительного искусства в 5 классе

Содержание программы

Раздел: «Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»

Закрепление умений обследовать предметы с целью их изображения. Совершенствовать умения изображать с натуры, соблюдая последовательность изображения от общей формы к деталям. (Использование объяснения фронтального поэтапного показа способа изображения, "графического диктанта" самостоятельной работы учащихся по памяти). Выделять части, определять пропорции и видеть объект целостно, а затем изображать его, передавая относительное сходство. Формирование образа человека. Портрет человека (части головы и части лица человека), формирование образов животных.

Примерные задания

Рисование с натуры и по памяти предметов несложной слабо расчлененной формы (листья дуба, крапивы, каштана; растение в цветочном горшке); предметов с характерной формой, несложной по сюжету дерево на ветру);

передавать глубину пространства, используя загромождение одних предметов другими, уменьшая размеры далеко расположенных предметов от наблюдателя; работать акварелью "по-мокрому".

Раздел: «Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи»

Расширение представлений учащихся о цвете и красках: работа над понятиями "основные" ("главные") цвета - красный, синий, желтый и "составные цвета" (как цвета, которые можно составить из основных, главных цветов - зеленый, оранжевый, фиолетовый, коричневый).

Развитие технических навыков работы красками. Закрепление приемов получения смешанных цветов на палитре.

Обучение приемам посветления цвета (разбавлением краски водой или добавлением белил). Получение голубой, розовой, светло-зеленой, серой, светло-коричневой краски. Использование полученных осветленных красок в сюжетных рисунках, в декоративном рисовании, в рисовании с натуры и по представлению.

Примерные задания

Рисование с натуры трех пиров, окрашенных в главные цвета. Рисование с натуры или по представлению предметов, которые можно окрасить составными цветами

(например, лист тополя, апельсин, цветок и т.п.). Упражнение: Получение на палитре оттенков черного цвета (темно-серый, серый, светло-серый), зеленого цвета (светло-зеленый), и окраска изображений (например, лист сирени, монеты и т.п.).

Раскрашивание нарисованных с натуры предметов (посуда, игрушки самой простой формы, например, мяч, кубики и т.п.).

Рисование элементов Городецкой или Гжельской росписи (листья, бутоны, цветы).

Раздел: «Обучение композиционной деятельности»

Обучение приему построения сюжетной и декоративной композиции с использованием симметричного расположения ее частей (элементов), позволяющему достигать равновесия на изобразительной плоскости.

Обучение приему построения композиции в прямоугольнике с учетом центральной симметрии.

Знакомство с выразительными средствами сказочного изображения (избушка на курьих-ножках; деревья в дремучем лесу, сказочном лесу с глазами из двух дупел, сучьями и ветками, похожими на руки и т.п.).

Примерные задания

«Рисование с натуры: "Ваза с цветами" (натюрморт); "Веточка сирени";

Рисование на тему: "Деревья осенью. Дует ветер"; "Зимние различия детей в деревни, городе", " Наступает долгожданная весна!".

Декоративное рисование: "Посуда" (узор в полосе, элементы узора - листья, цветы, уточки).

Составление аппликации: "Маша и медведь".

Декоративная лепка: "Кувшин, бутылка, стакан".

Раздел: «Обучение восприятию произведений искусства»

Формирование у учащихся представлений о работе художника. Развитие умений рассматривать картины, иллюстрации в книге, предметы декоративно-прикладного искусства.

Беседа по плану:

1. Как художник наблюдает природу, чтобы ее нарисовать.

2. Как он рассматривает предметы, чтобы их нарисовать, придумать другие.

3. Как художник изображает деревья в разные времена года.

4. Как художник придумывает узоры для украшения предметов, ткани и др.

Примерный материал к урокам:

Произведения пейзажей: А. Саврасов «Грачи прилетели», И. Шишкин «Утро в сосновом лесу».

Сюжетные картины: Ф. Решетников «Переэкзаменовка», К. Маковский «Дети, бегущие от грозы».

Произведения декоративно-прикладного искусства: полотенце, платки с узорами, изделия Городца, Косова, Дымково, Хохломы, Каргополя.

Виды скульптуры: «круглые» (объемные) и «рельефы» (скульптурные изображения на плоскости), «животные в скульптуре».

Знакомство с Красной книгой. Как построена книга? Иллюстрация в книге. Для чего нужна книга?

Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Её сходство с плакатом и различия.

Знакомство с музеями мира: Что такое музей?, Зачем нужен музей?, Что хранит музей?.

VI. Формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплекс базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь учителя.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности школьника с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Характеристика базовых учебных действий

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознания себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
готовность к безопасному и бережному поведению в природе и в обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:
вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учение-класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
 слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:
 адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
 принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
 активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
 соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:
 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 устанавливать видо-родовые отношения предметов;
 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 читать; писать; выполнять арифметические действия;
 наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
 работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать, изображение, текст. Устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях.

VII. Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Количество часов | |
|-------|---|-------------|------------------|--|
| | | | Теоретические | Практические (контрольные работы, самостоятельные) |
| 1 | Признаки уходящего лета, наступающей осени. Листья разной формы в окраске уходящего лета и наступающей осени. | 6 | 1 | 5 |
| 2 | Пейзаж как жанр изобразительного искусства | 8 | 2 | 6 |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | (расширение знаний о пейзаже). Художники-пейзажисты и их картины. А. Саврасов. И. Шишкин. | | | |
| 3 | Развитие у детей восприятия картин в жанре натюрморта (расширение знаний о натюрморте). Красота вещей вокруг нас (разные сосуды: кувшин, вазы, кринки, бутылки). | 11 | 3 | 8 |
| 4 | Расширение знаний о портрете. Закрепление умений наблюдать, рассматривать натуру и изображать её. | 7 | 1 | 6 |
| 5 | Как построена книга? Иллюстрации в книге. Для чего нужна книга? | 7 | 2 | 5 |
| 6 | Развитие у детей умения рассматривать сюжетные картины, понимать их содержание, обращать внимание (с помощью учителя) на некоторые художественные выразительные средства, используемые художником. | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Расширение знаний обучающихся о скульптуре как виде изобразительного искусства, о работе скульптора и художника-анималиста. Животные в скульптуре. Красная книга. | 11 | 4 | 7 |
| 8 | Народное искусство | 8 | 2 | 6 |
| 9 | Плакат. Зачем он нужен? Открытка. Её сходство с плакатом и различия. | 4 | 2 | 2 |
| 10 | Музеи мира | 2 | 2 | |
| | Итого | 68 | | |

VIII. Календарно-тематический план 5 класса

| п\п | Тема урока | Кол-во часов | Базовые УД | Дата |
|-----|--|--------------|--|------|
| 1 | Беседа о признаках уходящего лета, наступающей | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | осени. | | готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку. | |
| 2 | Изображай растения. Рисуй с натуры деревьев с листьями, семенами и плодами. | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе. | |
| 3 | Рисование с натуры по памяти: «листочки деревьев, кустарников в осенней окраске». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). | |
| 4 | Рисование на тему: «Кленовые листья осенью». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). | |
| 5 | Рисование на тему: «Веточка с осенними листьями освещенная солнцем». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | похоже на образец). | |
| 6 | Осенние листья березы на солнышке и в тени. Аппликация с дорисовыванием. | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации. | |
| 7 | Художники-пейзажисты и их картины (расширение знаний о пейзаже). Беседа. | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения рисования. | |
| 8 | Алексей Кондратьевич Саврасов и его картины. Беседа. | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 9 | Рисование на тему: « Нарисуй деревья, которые расположенные от тебя близко, подальше и совсем далеко». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение произведений живописи: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение. | |
| 10 | Рисование на тему: « Нарисуй домики, которые расположенные от тебя так же: близко, подальше, далеко». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). | |
| 11 | Рисование пейзажа: « Деревья и дома расположены близко и далеко». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Владение некоторыми приемами рисования. | |
| 12 | Русский художник пейзажист И.И. Шишкин и его картины. Беседа. | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 13 | Рисование пейзажа: «Рожь». | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения рисования. | |
| 14 | Рисование пейзажа: «Деревья в лесу». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 15 | Узнай больше о натюрморте (расширение знаний о натюрморте). Беседа. | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). | |
| 16 | Портрет. Сюжет. Натюрморт. Картины художницы З. Серебряковой. Беседа. | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 17 | Рисование натюрморта с натуры «Крынка и стакан». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 18 | Рисование натюрморта с натуры «Букет в вазе и оранжевый апельсин». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец). | |
| 19 | Рисование натюрморта с натуры «Кувшин, яблоко, сливы». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 20 | Рисование натюрморта с натуры «Фрукты». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). | |
| 21 | Рисование сценки из жизни. Рисование натюрморта. | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 22 | Картинка «Мама готовит обед». Рисование действий человека. | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 23 | Знакомство с народными художественными промыслами России (изготовление посуды). Беседа. | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 24 | Разные сосуды: кувшины, вазы, кубики (рисование с натуры). | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. | |
| 25 | Аппликация «Кувшин, бутылка, крынка». | 1 | Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации. | |
| 26 | Беседа о творчестве художников. Узнай больше о портрете человека. | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. | |
| 27 | Рисование с натуры. «Портрет человека в профиль». | 1 | Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. | |
| 28 | Рисование с натуры. «Фигура человека». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Различение декоративно-прикладного искусства:, портрет, сюжетное изображение. | |
| 29 | Лепка «Фигура человека». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание). | |
| 30 | Лепка «Бегущий человек». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание). | |
| 31 | Рисование на тему. «Зимние различия в городе, в деревне». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 32 | Рисование с натуры. «Рисование детей в профиль и в анфас (вид спереди)». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 33 | Беседа. «Кто работает над созданием книги? Иллюстрации в книге». | 1 | Личностные УД Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. Предметные УД Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 34 | Беседа о художниках – иллюстраторах детских книг. | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 35 | Нарисуй иллюстрацию к сказке «Маша и медведь». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | Знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.. | |
| 36 | Рисование пейзажа: «Деревья высокие и низкие, расположены близко и далеко». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 37 | Рисование натюрморта: «Яблоки и груши, разной формы и размера». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 38 | Лепка к сказке «Маша и медведь». | 1 | Личностные УД Умение выразить своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание). | |
| 39 | Аппликация к сказке «Маша и медведь». | 1 | Личностные УД Стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда. Предметные УД Использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации. | |
| 40 | Беседа. «Восприятие произведений искусства русских художников». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 41 | Рисование на тему «Опять двойка». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 42 | Рисование на тему «Дети, бегущие от грозы». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 43 | Беседа. «Описание картины Ф. Решетникова «Переэкзаменовка»». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 44 | Беседа. «Узнай больше о работе скульптора». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 45 | Беседа. «Животные в скульптуре». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 46 | Лепка «Собаки». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание). | |
| 47 | Беседа. «За чем была создана Красная книга?» | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 48 | Беседа. «Животные, изображенные в скульптурах и на рисунках известных художников ». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 49 | Лепка «Белый медведь». | 1 | Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось). Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание). | |
| 50 | Рисование на тему: «Белый медведь». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 51 | Лепка «Стерх». | 1 | <p>Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось).</p> <p>Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).</p> | |
| 52 | Рисование на тему: «Стерх». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 53 | Беседа. «Наступает долгожданная весна». Рассматривание картин художников. | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p> | |
| 54 | Лепка. «Люди встречают весну». | 1 | <p>Личностные УД Умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится/ не нравится; что получилось/что не получилось).</p> <p>Предметные УД Владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание).</p> | |
| 55 | Беседа. Знакомство | 1 | Личностные УД | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | с народными художественными промыслами России в области игрушки. | | Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.). | |
| 56 | Лепка «Лошадка из Каргополя». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный). | |
| 57 | Беседа. Народное искусство. Хохломские изделия | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 58 | Рисование на тему: «Элементы узоров «золотой хохломы»». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 59 | Рисование на тему: «Рисование орнамента хохломы». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).</p> | |
| 60 | Лепка «Посуды». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный).</p> | |
| 61 | Роспись посуды орнаментом «золотой хохломы» | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).</p> | |
| 62 | Рисование на тему: «Посуда с орнаментом «травка»». | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Знание название некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.).</p> | |
| 63 | Беседа. Узнай больше об изображении действительности. Плакат. | 1 | <p>Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности.</p> <p>Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | изображенных предметов и действий. | |
| 64 | Рисование плаката на тему: «Берегите природу!» | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. | |
| 65 | Беседа. «Сходство и различия плаката и открытки». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 66 | Рисование открытки, с использованием акварельных красок и технику работы «пятном» и «по – сырому». | 1 | Личностные УД Представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности. Предметные УД Применение приемов работы с гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета. | |
| 67 | Беседа. «Музеи России». | | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий. | |
| 68 | Беседа. «Музеи Мира». | 1 | Личностные УД Стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности. | |

| | | | | |
|--|---------------|----|--|--|
| | | | Предметные УД Узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий | |
| | Итого: | 68 | | |

IX.

Учебно-методическое обеспечение

Методические пособия:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Учебник: «Изобразительное искусство». 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы /М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.