

Рассмотрено:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 18.04.2025г

Согласовано:

Председатель

Управляющего совета

 А.А. Кашлева
Протокол № 2 от 18.04.2025г

Утверждаю:

Директор школы:

Т.Н. Морозова

Приказ № 28-о от 18.04.2025г



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Паутовская средняя общеобразовательная школа»

Петропавловского района Алтайского края

за 2024год

с. Паутово, 2025

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Паутовская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края (далее Школа).

Школа была построена 1 февраля 1976 года. Школа находится в центре села Паутово. Имеет ограждение и озеленение.

В сентябре 2017 г. был присоединен «Детский сад «Солнышко».

В 2020 году произведен капитальный ремонт здания школы, проектная мощность 150 мест.

Миссия Школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Образовательными целями Школы является выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Принципы стратегического развития:

Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с социумом. Школа информирует общественность о своей деятельности и учитывает мнения участников образовательных отношений и общественности при организации своей деятельности. Общественность участвует в оценке качества работы Школы и в управлении Школой. Школа тесно сотрудничает с другими организациями с целью совершенствования образовательного процесса.

Принцип гуманизации. Соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г., Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами.

Создание условий для творческой самореализации личности; групповая учебная работа сочетается с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологий и форм работы и сохранение традиций школы.

Непрерывность и системность образования. Связь всех уровней образования в школе, ориентация школьного образовательного процесса на подготовку к продолжению образования после окончания основной и средней школы. Непрерывность и системность образования обеспечивает, с одной стороны, преемственность различных уровней образования, и с другой, многомерное движение личности в образовательном процессе.

Принцип вариативности. Создание поливариативной образовательной среды, где создается возможность выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его

основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип целостности – создание сбалансированного образовательного пространства, направленного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программ учащимися.

Принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования воспитанников.

Принцип индивидуализации и дифференциации обучения – повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого учащегося. Выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне.

Принцип междисциплинарной интеграции содержит выход на смежные науки, координацию курсов на основе этого принципа.

Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МБОУ «Паутовская СОШ» разработаны должностные инструкции сотрудников; основная образовательная программа, внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО.

Структурное подразделение «Детский сад «Солнышко» (далее - детский сад) создан для развития и воспитания детей дошкольного возраста **в целях:**

- реализации принципов государственной политики в области образования:
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности, воспитания трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - общедоступности образования, адаптивности к уровням и особенностям развития и подготовки воспитанников;
 - обеспечения воспитания и обучения детей дошкольного возраста путем реализации образовательных программ дошкольного образования и воспитания;
 - сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей;
 - оказания помощи семье в воспитании детей.

Основными задачами функционирования детского сада являются:

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников, развития их двигательной активности;
- ✓ воспитание на основе общечеловеческих ценностей и национальных традиций;
- ✓ развитие личностных качеств ребенка, а также его мышления, воображения, памяти, речи, эмоциональной сферы посредством обновления содержания образования;
- ✓ формирование предметно-развивающей среды и условий для разнообразной познавательной деятельности детей;

- ✓ взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Детский сад находится в двухэтажном здании общей площадью 381,1м², построенном по типовому проекту. Здание построено в 1978 году, находится в оперативном управлении.

Детский сад расположен в с. Паутово. Газоны и зеленые насаждения занимают примерно 50%, остальная площадь приходится на асфальтовые и грунтовые площадки и дорожки. По соседству с Детским садом располагаются амбулатория, магазины и жилые дома. Территория Детского сада полностью ограждена. Вокруг территории - зеленые насаждения, дорога.

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» с целью определения эффективности образовательной деятельности детского сада за 2024 год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития была проведена процедура самообследования структурного подразделения «Детский сад «Солнышко».

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж Адм/пед	Квал. Категория Адм/пед
Директор школы	Морозова Татьяна Николаевна	Организация учебного процесса, нормативно-правовая база, ее соответствие законодательству РФ в области образования, реализация ООП, финансово-хозяйственная деятельность, санитарно-гигиенический режим	Дошкольная педагогика и психология, учитель истории и обществознания, менеджер образования	21-пед 1-адм	Высшая Соответ.- адм.

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1. Устав учреждения утвержден Постановлением Администрации Петропавловского района Алтайского края от 28.09.2017 г. № 215
2. Изменения и дополнения Устава учреждения:
3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 001891915 дата регистрации 23.01.1993 №51
ОГРН 1022200535730
4. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 22 №003872716 дата регистрации 23.12.2014
ИНН 2264001160 КПП 226401001
5. Свидетельство о землепользовании:
Серия 22АГ № 682365 дата регистрации 09.10.2013 г.
6. Свидетельство о праве на занимаемое помещение: 22АГ682363 от 09.10.2013 г.
7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «30» ноября 2015 г., серия 22Л01, №0001758, регистрационный номер 279 Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края, срок действия лицензии - бессрочно.
8. Свидетельство об аккредитации организации выдано «15» февраля 2016 г., Главным управлением образования и молодежной политики Алтайского края Серия 22АО1 № 0001930, срок действия до «15» июня 2027 года.
9. Основная образовательная программа НОО ФГОС, ООО ФГОС, СОО ФК ГОС.

Выводы и рекомендации по разделу

В ОО имеются в полном объеме локальные акты, регламентированные ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 и письмом Главного управления от 23.09.2013 г №02-06/06/633 «Рекомендации по реализации ФЗ «Об образовании в РФ».

Локальные акты соответствуют нормативным требованиям и размещены на официальном сайте школы. Имеются в наличии приказы, утверждающие локальные акты образовательной организации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

В Школе разработаны положения об Управляющем совете, педагогическом и методическом советах, о методических объединениях. Данные локальные акты регламентируют процессы управления в школе. Административное управление осуществляет директор. Основная функция директора школы - координация деятельности всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методический совет. Учитель, отвечающий за УВР, реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функции.

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан Управляющий Совет школы. Организационная структура управления МБОУ «Паутовская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание

единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления. В МБОУ "Паутовская СОШ» сложилась следующая структура управления:

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
УПРАВЛЯЮЩИЙ СОВЕТ ШКОЛЫ
ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ РОДИТЕЛЬСКИЙ КОМИТЕТ
СОВЕТ ТРУДОВОГО КОЛЛЕКТИВА
ПРОФСОЮЗ
ДИРЕКТОР ШКОЛЫ
РУКОВОДИТЕЛИ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ
УЧИТЕЛЯ, КЛАССНЫЕ РУКОВОДИТЕЛИ
РОДИТЕЛИ
УЧАЩИЕСЯ
ДЕТСКАЯ ШКОЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ (РДШ)

Данная система управления эффективна, возможно управлять не только образовательным процессом, но и конкретным учеником.

Наименование органа самоуправления согласно уставу учреждения, численность его членов, чел	Компетенция (полномочия)	Примечание
Общее собрание работников Учреждения	Общее собрание работников Учреждения – орган самоуправления, объединяющий всех работников Учреждения. Общее собрание работников собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Инициатором созыва Общего собрания работников может быть Учредитель, Директор, Управляющий совет, первичная профсоюзная организация или не менее одной трети работников Учреждения. Общее собрание работников Учреждения вправе принимать решения, если на нем	

	присутствует более половины работников. Решение Общего собрания работников считается принятым, если за него проголосовало не менее половины работников, присутствующих на собрании. Процедура голосования по общему правилу определяется Общим собранием работников. Общее собрание работников Учреждения имеет право: - обсуждать и принимать Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения; - избирать представителей работников в комиссию по трудовым спорам Учреждения; - утверждать коллективные требования к работодателю; - избирать делегатов на конференцию по выборам Управляющего совета учреждения. Общее собрание работников Учреждения рассматривает и одобряет проекты о внесении изменений и дополнений в Устав Учреждения.	
Педагогический совет	Обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе или продолжении обучения в другой форме; принимает решение о награждении	

	выпускников общеобразовательного учреждения золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; обсуждает годовой календарный учебный график; делегирует представителей педагогического коллектива в совет общеобразовательного учреждения.	
--	---	--

Управляющий совет	Разработка устава общеобразовательного учреждения, изменений и дополнений к нему; созыв общего собрания коллектива общеобразовательного учреждения для принятия устава общеобразовательного учреждения, изменений и дополнений к нему; разработка регламента общего собрания коллектива общеобразовательного учреждения; утверждение компонента общеобразовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования (по представлению директора общеобразовательного учреждения после обсуждения на педагогическом совете общеобразовательного учреждения); утверждение плана развития общеобразовательного учреждения; принятие решения об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения; принятие локальных актов.; оказание организационной, консультативной и иной помощи.	
Детская школьная организация (РДШ)	Формирование высоконравственной творческой, активной личности на основе приобщения к ценностям общечеловеческой национальной культуры и содружества учителей и учеников разного возраста. Предоставление учащимся реальной возможности участия вместе с педагогами в прогнозировании, планировании,	

	организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса. Формирование у учащихся потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива, развитие самостоятельного мышления и самосознания, социальных компетенций, гражданской позиции, гражданской ответственности. Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.	
Классные родительские комитеты	Помощь в определении и защите социально не защищенных обучающихся, содействие объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей	Избранные представители классных родительских комитетов в составляют общешкольный родительский комитет.

В организационной структуре на всех управленческих уровнях представлены как профессиональные руководители (заместители директора, руководители ШМО), так и различные общественные субъекты (председатель ПК, председатель Управляющего совета), что необходимо для эффективного управления школой.

Работа Управляющего совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы в целом и отдельных ее подразделений.

2.2 Система управления Школой

Концепция системы управления школой строится на основе изучения мнения членов коллектива, родительской общественности, а также выводов, сделанных в результате самоанализа, проведенного администрацией.

Основные принципы системы управления школой:

мотивационно программно-целевое управление (МПЦУ);

опережающее управление (т.е. разработка конкретных подробных планов действий, учитываются возможные изменения условий и, вследствие этого, допустимые коррективы, практикуется предварительный анализ принимаемых решений);

гибкость системы управления, ее способность претерпевать необходимые изменения в соответствии с изменением целей и содержания деятельности школы;

обязательное обеспечение государственно-общественного взаимодействия при управлении школой, то есть государственно- общественное управление (ГОУ)

Система государственно-общественного управления образованием включает в себя всех участников образовательного процесса, их органы управления и органы государственного управления образованием; нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления образованием; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Содержание управленческой деятельности руководителей школы включает организацию учебного процесса, внеурочной и внешкольной воспитательной работы, адаптивно-коррекционную и профилактическую деятельность, правовое регулирование взаимоотношений обучающихся, их родителей и педагогов, обеспечение необходимых психологических, бытовых и санитарно-гигиенических условий, осуществление единичных и системных нововведений.

К целям органов общественного самоуправления школы относится реализация образовательных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов.

Содержанием школьного самоуправления является законотворческая деятельность (разработка, принятие и реализация «законов» и локальных актов, регламентирующих работу школы); совершенствование образовательного процесса (выявление резервов улучшения работы школы, выработка предложений по их реализации, принятие и использование механизмов стимулирования общественной деятельности школьных работников, учащихся и их родителей); привлечение в помощь школе сил и средств юридических и физических лиц; гармонизация и гуманизация взаимоотношений участников образовательного процесса; представление и защита интересов школы; соуправленческая деятельность, выявление и обмен мнениями участников образовательного процесса;

организация их участия в выработке и принятии управленческих решений; общественно- профессиональная экспертиза качества рабочих программ, образовательных результатов и деятельности и др.

Управляющий совет решает вопросы:

представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях;

согласовывает программу развития Школы и отчетов об её исполнении;

участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Школы;

участвует в оценке качества образования в условиях реализации Школой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в Школе, инновационных программ);

разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся;

согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования;

осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса;

содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования;

согласовывает расходование средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников;

вносит администрации Школы предложения в части:

1. Материально-технического и информационно – методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы).

2. Создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.

Комиссия по урегулированию споров

- рассматривает спорные вопросы (урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания), возникшие между: педагогами и директором школы, родителями и педагогами, педагогами/директором и органами самоуправления учащихся и их родителей, педагогами и учащимися.

- при необходимости создает согласительную комиссию с конфликтующей стороной и принимает по результатам ее работы необходимые решения.

Профсоюзная организация осуществляет:

- контроль за соблюдением трудового законодательства, законодательных и иных нормативных правовых актов по охране труда и здоровья, окружающей среды,

- выполнение коллективного договора;

- организует разработку, обсуждение и согласование коллективного договора;

- согласование показателей распределения стимулирующего фонда оплаты труда.

Ученический орган управления

- организует деятельность органов ученического самоуправления (определяет организационную структуры ученического самоуправления, план работы);

- реализует выявленные потребности и интересы учащихся по направлениям: спортивная, учебная, культмассовая работы, наркопосты, комиссии по профилактике правонарушений и т.д.

- подводит итоги своей работы, анализирует ее результаты и формирует предложения для администрации школы, родительского комитета.

Методическое объединение педагогов

- планирует свою работу с учетом планов работы школы, рекомендаций районного методического кабинета, методической темы, принятой к разработке педагогическим коллективом, индивидуальных планов профессионального самообразования учителей;

- проводит заседания, где анализируются выполнение планов, проводится экспертиза рабочих программ учебных предметов, курсов, оценочного инструментария по предмету;

- организует и проводит семинарские занятия для участников МО, проводит цикл открытых уроков по определенной теме, проводит первоначальную экспертизу изменений, вносимых преподавателями в учебные программы, планирует оказание

конкретной методической помощи учителям – предметникам; проводит оценку профессиональной компетентности учителей; изучает качество образовательных достижений школьников по предмету.

Педсовет

Рассматривает вопросы:

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Школы;
- разработка и согласование основных общеобразовательных программ Школы;
- определение основных направлений развития Школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса;
- определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;
- разработка и согласование локальных нормативных актов, регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;
- принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.;
- определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен)
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс;
- принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей;
- принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении;
- осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса;
- предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся;
- предоставление рекомендаций директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы;
- разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы;
- содействие деятельности общественных объединений обучающихся,

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик;
- согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.

Управление школой переходит в режим развития, следовательно, планируются изменения в каждом из четырех основных звеньев управленческого цикла:

1. Планирование: в его основу закладывается программа развития, сама структура которой предусматривает новые методы планирования развития образовательной школы (подготовка информационной справки, проблемный анализ состояния школы, формирование концепции и целей школы, определение плана действий, прогнозирование результатов, разработка сетевого графика (дорожная карта) и т.д.).

2. Создание новых органов, введение новых субъектов управления и разработка их новых функций.

3. Развитие различных форм общественного участия в управлении образовательным процессом:

совершенствование системы управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства («Сетевой город», школьный сайт, Интернет, локальная сеть школы);

совершенствование нормативной базы школы по различным формам государственно-общественного управления в целях расширения полномочий на принятие самостоятельных решений отдельными органами соуправления (рекомендательные решения, консультативно - экспертные решения, право вето и др.)

4. Обновление методов руководства, которое предполагает:

создание морально-психологического климата, стимулирующего педагогов на активное участие в реализации программы развития;

разработку механизма стимулирования, создание условий для раскрытия творческого потенциала каждого педагога;

представление возможностей педагогам для реализации своих профессиональных планов. (Планируем изучение личностных особенностей педагогов, их интересов, запросов, профессиональных планов).

2.3 Оценка результативности и эффективности, действующей в Школе системы управления

В 2024 году внутришкольный контроль осуществлялся согласно разработанному плану, который был полностью реализован. В наличии имеются необходимые приказы, план - задания и справки по результатам контроля, протоколы заседаний Управляющего, педагогического, методического советов школы, родительских собраний, экспертного совета, аттестационной комиссии, совета профилактики, отчеты по выполнению планов воспитательной, профилактической, методической работы.

Успешным являлось государственно-общественное управление школой, то есть взаимодействие всех участников образовательного процесса: родителей, педагогов,

учащихся, представителей общественности. На протяжении прошедшего учебного года прошли заседания Управляющего совета, на которых обсуждались и решались важные вопросы для дальнейшего развития школы, что отражено в протоколах заседаний.

В 2024 году информация о деятельности школы доводилась до родителей через родительские чаты, дистанционно. Для родителей прошел творческий отчет - выставка по внеурочной деятельности для родителей учащихся начальных классов.

Функционирует школьный сайт <https://shkolapautovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> обеспечивающий открытость и прозрачность деятельности учреждения. Сайт оформлен в соответствии с приказом Рособнадзора от 29.05.2014 N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", зарегистрированным в Минюсте России 04.08.2014 N 33423. На сайте представлены общие сведения об образовательной организации, необходимые документы, локальные акты, отчеты о самообследовании, информация о реализации стандартов, о работе с одаренными детьми, о воспитательной работе и др.

2.4. Организации взаимодействия семьи и Школы

Огромное значение для воспитания учащихся имеет включенность родителей в жизнь школы и классного коллектива. МБОУ «Паутовская СОШ» проводит большую работу по организации взаимодействия семьи и школы. В школе проводится систематическая работа по информированию родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования. Данная работа ведется через классные родительские и общешкольные собрания, ознакомление родителей с нормативными документами школы при поступлении ребенка в школу, через информацию, размещенную на официальном сайте школы. С целью информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования в школе осуществляются следующие мероприятия:

На главной странице официального сайта школы размещается информация о правах и обязанностях обучающихся в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Информация о правах и обязанностях, обучающихся в образовательной организации в виде выдержек из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правил поведения воспитанников в образовательной организации, иных документов размещается на специальных информационных стендах в доступных для родителей (законных представителей) воспитанников местах.

У администрации, в библиотеке и у педагогов школы в электронном или в печатном виде имеется Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также иные документы, регламентирующие права детей, которые доступны для родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной организации проводится соответствующее обучение педагогических работников в форме тематического семинара.

Каждым классным руководителем осуществляется информирование родителей (законных представителей) учащихся о правах и обязанностях, обучающихся через родительские собрания и посредством индивидуальной работы.

Социальная работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении

Большое внимание школа уделяет семьям, находящимся в социально- опасном положении. В МБОУ «Паутовская СОШ» реализуется план работы с неблагополучными семьями.

На начало 2024 года на профилактическом внутришкольном учете состоит 2 человека, на учете ПДН состоит 0 учащихся. На учете КДН и ЗП одна семья, Зребенка. Для учащихся, состоящих на учете, был разработан план индивидуальной работы с привлечением психолога Кашлевой Л.Н. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины учащиеся класса приглашались на Совет ученического самоуправления и на Совет профилактики.

С семьями, находящимися в социально-опасном положении, была составлена межведомственная программа реабилитации, в соответствии с которой с учащимися и их семьями работали педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники и администрация школы.

На учете в МБОУ «Паутовская СОШ» более половины учащихся из малообеспеченных и многодетных семей. Работа с данной категорией семей велась в течение года в тесном сотрудничестве с КГУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения». Учащиеся получали компенсационные выплаты на питание из краевого и муниципального бюджетов, посещали кружки, секции, принимали активное участие в мероприятиях. В августе-сентябре 2024 года в ходе акции «Соберем детей в школу» помощь была оказана всем нуждающимся. В течение всего года велась работа по профилактике правонарушений, беспризорности несовершеннолетних. В летний период занятость и оздоровление опекаемых детей, детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально опасном положении, были взяты на особый контроль.

С целью обеспечения доступности для родителей (законных представителей) обучающихся локальных нормативных актов на главной странице официального сайта школы в разделе «Сведения об образовательной организации. Документы» размещены локальные акты школы и другие нормативные документы.

Контингент воспитанников в целом благополучный. Из 81 семей воспитанников:

- состоит на учете (неблагополучные семьи) – 1 семья.
- многодетных семей (трое и более детей) – 20 семей
- неполных семей (один родитель) – 31 семья
- малоимущих семей – 26;
- семей с опекаемыми детьми – 1 семей

Анализ социального состава семей воспитанников нашего учреждения показывает, что в основном, это полные семьи, среднего достатка. В большинстве своем родители имеют средне - специальное образование. Определение социального статуса семей воспитанников позволяет нам выбирать более эффективные формы, методы и содержание сотрудничества с родителями для создания равных стартовых возможностей детей как основы их дальнейшего обучения.

В соответствии с действующими нормативными документами (Конвенция ООН «О правах ребенка», Семейный кодекс РФ, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон «Об образовании в Российской Федерации») в Детском саду осуществляет работу по защите ребенка от всех форм насилия. В работе по защите прав ребенка принимает участие весь коллектив Детского сада.

Основными результатами профилактической работы, проводимой в Детском саду, являются:

- создание системы правового просвещения и повышение правовой культуры
- участников образовательных отношений;
- ответственное выполнение участниками образовательных отношений своих
- обязанностей по отношению друг к другу и обществу.

ВЫВОД:

Продолжить работу по правовому просвещению и повышению правовой культуры участников образовательных отношений в тесном сотрудничестве с органами по профилактике безнадзорности.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В течение 2024 г. проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения мнений об организации питания в школьной столовой, о выборе курсов внеурочной деятельности, о выборе элективных курсов.

Полученные данные по выбору программ и элективных курсов нашли отражение в учебном плане школы. Результаты анкетирования об организации школьного питания позволили скорректировать меню согласно мнению детей и родителей.

Мнения родителей прозвучали на родительских собраниях в классе, на общешкольном собрании, на заседании родительского комитета, что позволило наметить дальнейший план действий по улучшению организации питания, организации учебно-воспитательной работы.

Выводы по разделу

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

По результатам независимой оценки качества образования (2023 г.) был разработан план повышения качества предоставляемых услуг, который реализуется в 2024 году.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Контингент учащихся за последние три года – стабильный.

На начало 2024 года в школе обучалось 107 на конец 2024 года обучалось 105 учащихся.

3.2. Структура и количество групп

Мощность Детского сада: плановая – 2 группы на 36 детей; фактическая наполняемость в 2024 году составила – 2 группы на 36 воспитанников. В том числе:

Группы	Название группы	возраст	Кол-во групп	Кол-во детей
--------	-----------------	---------	--------------	--------------

Смешанная-дошкольная №1	«Звездочки»	2 – 5 года	1	18
Смешанная-дошкольная №2	«Паровозик»	5 – 7 лет	1	18
Итого:			2	36

Порядок комплектования и количество групп определяется Учредителем исходя из предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования в соответствии с требованиями действующих СанПиН. Прием заявлений от родителей (законных представителей), постановка на учет, направление детей в детский сад для зачисления осуществляется комитетом по образованию Петропавловского района. Прием детей в детский сад, а также отчисление воспитанников из детского сада осуществляется в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Обе группы неоднородны по возрастному составу детей. Все группы работали, в соответствии с Уставом, в режиме полного рабочего дня (12 часов) с сентября (10,5 часов) при пятидневной рабочей неделе. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Учебный год в ОУ начинается *1 сентября* и заканчивается *23 мая*.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1. Образовательная программа школы

Реализуемые общеобразовательные программы

Образование в Детском саду ведется на русском языке

Уровень образования: дошкольное образование.

Нормативный срок обучения: 5 лет.

Форма получения образования: очная.

В 2024 году реализовывалась Федеральная образовательная программа (далее - Программа), которая была разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального уровня в области дошкольного образования, локальными актами, а также Примерной основной образовательной программой и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию и включенной в Реестр примерных основных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации (Далее – ООПДО).

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа обеспечивала разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям – физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития. Программа обеспечивала достижение воспитанниками готовности к школе.

Содержание образовательного процесса было выстроено на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»,

предназначенной для работы с детьми от 2 до 7 лет, под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, которая позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Разработаны:

- Программа воспитания.

Реализуемые парциальные программы и педагогические технологии:

- Программа «Развитие речи детей от 3 до 5 лет», «Развитие речи детей от 5 до 7 лет» О.С.Ушакова
 - Программа «Экологическое воспитание» 3-4 года, С.Н. Николаева
 - Программа патриотического воспитания 5-7 лет, Р.Ю. Белоусова
- Региональный компонент (ознакомление детей дошкольного возраста с региональными особенностями Алтайского края, Петропавловского района, с. Паутово).

Приоритетным направлением деятельности детского сада являлось речевое развитие детей, патриотическое воспитание.

Детский сад обеспечивает охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья; познавательно - речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие; воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществляет необходимую коррекцию отклонений в развитии ребенка; оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

Программа реализовывалась на государственном языке Российской Федерации.

ВЫВОД:

ОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа начального общего образования

Цели основной общей образовательной программы: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностям и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Порядок приема обучающихся

При условии достижения на 1 сентября 6,5 лет

Формы получения образования

Очная (в том числе надомное обучение)

Продолжительность учебного года

34 учебные недели (для 2-4-х классов)

33 учебные недели (для 1-х классов)

Продолжительность учебной недели (дней) 5 дней (для 1- 4 -х классов)

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся: пятибалльная

Периодичность промежуточной аттестации: четверть

Образовательная программа основного общего образования

Цели основной общей образовательной программы: Создание условий для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению

Порядок приема обучающихся: При условии достижения готовности к обучению на средней ступени

Формы получения образования: Очная (в том числе надомное обучение)

Продолжительность учебного года 34 учебных недели – 5-8 классы, 33 учебные недели – 9 класс

Продолжительность учебной недели (дней) -5 дней

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся-Пятибалльная

Периодичность промежуточной аттестации-Четверть

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация:

Русский язык, математика и два предмета на выбор обучающегося

Образовательная программа среднего образования

Цели средней (полной) общей образовательной программы:

Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

Порядок приема обучающихся- при условии достижения готовности к обучению на старшей ступени. На основании заявления родителей, обучающихся (законных представителей) и аттестата об основном общем образовании

Формы получения образования-Очное (в том числе надомное обучение)

Продолжительность учебного года

34 учебных недель для 10 класса

33 учебные недели для 11 класса

Продолжительность учебной недели (дней)

5 дней

Система текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Пятибалльная

Периодичность промежуточной аттестации

Полугодие

Учебные предметы, по которым установлена обязательная итоговая аттестация:
Русский язык, математика

Структура образовательной программы соответствует требованиям, включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. **Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

В соответствии с утвержденным перечнем учебной и методической литературы все учащиеся обеспечены учебниками, имеют доступ к электронным версиям учебников и учебных пособий. Достигнута 100% обеспеченность учебниками за счет библиотечного фонда школы, обменного фонда, организованного между школами района по предметам федерального компонента базисного учебного плана.

3.2.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в Детском саду строится на основе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) (далее – организованная образовательная деятельность);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Образовательной программы.

Воспитательная работа Детского сада предусматривает:

- личностно-ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей (законных представителей);
- конструирование воспитательно-образовательного процесса на основе модели субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями (законными представителями);
- открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива с родителями (законными представителями), другими учреждениями района и села;

В 2024г. в рамках реализации Программы в образовательном процессе применялись вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений; игра; утренняя гимнастика, интегративная деятельность; упражнения; экспериментирование; ситуативный разговор; беседа; рассказ; чтение; проблемная ситуация	Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, интегративная деятельность, контрольно-диагностическая деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), игра, чтение, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, поручение, дежурство.	Индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, проектная деятельность, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
Речевое развитие	Рассматривание, игровая ситуация, дидактическая игра, ситуация общения, беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых), интегративная деятельность, хороводная игра с пением, игра-драматизация, чтение, обсуждение, рассказ, игра	Чтение, беседа, рассматривание, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, интегративная деятельность, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, исследовательская деятельность,	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ,

	конструирование, развивающая игра, экскурсия, ситуативный разговор, рассказ, интегративная деятельность, беседа, проблемная ситуация	беседа, интегративная деятельность, экскурсии, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами
Художественно-эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, изготовление украшений, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, экспериментирование со звуками, музыкально-дидактическая игра, разучивание музыкальных игр и танцев, совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, рассматривание эстетически привлекательных предметов, игра, организация выставок, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактическая игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания), интегративная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, музыкальное упражнение, пропевка, распевка, двигательный, пластический танцевальный этюд, танец, творческое задание, концерт- импровизация, музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависело от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определялось целями и задачами Программы и реализовывалось в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (2-3 года)	Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
✓ предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто ипр.),	✓ игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, ✓ коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), ✓ познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
✓ общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, ✓ самообслуживание и	✓ восприятие художественной литературы и фольклора, ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), ✓ конструирование из разного материала, включая

действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), ✓ восприятие смысла музыки, сказок, стихов, ✓ рассматривание картинок, двигательная активность;	конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, ✓ изобразительная (рисование, лепка, аппликация), ✓ музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); ✓ двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Организованная образовательная деятельность осуществлялась через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровней освоения детьми Образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Интеграция образовательных областей способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Современные технологии и методы, применяемые в ДОУ

Технологии	Методы
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми Технологии проектной деятельности Технологии исследовательской деятельности «Собрание великих идей и знаменитых историй» Технологии познавательно-исследовательской деятельности Технологии «Портфолио дошкольника» Информационно - коммуникативные технологии .Технологии «Краеведения» Здоровьесберегающие технологии Технологии проблемного обучения Технология ТРИЗ Технологии разно уровневого обучения Игровые технологии Технологии продуктивной деятельности Чтение художественной литературы	Словесные Наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций) Практические Информационно-рецептивный Репродуктивный Проблемное изложение Частично-поисковый Исследовательский

Исключительное значение придается игре, как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами активно

используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

С целью совершенствования воспитательно-образовательной работы и повышения качества образования в Детском саду, педагоги активно изучали, осваивали и *внедряли современные методы и технологии*:

- методы проблемного и развивающего обучения;
- нетрадиционные здоровьесберегающие технологии;
- нетрадиционные технологии рисования;
- технология пластилинографии;
- информационно-коммуникационные технологии.
- Технология ТРИЗ
- Квест - игра

Внедряя в практику работы Детского сада современные коммуникационные технологии, педагоги работали над созданием презентаций познавательного и развивающего характера, осуществляли подборку музыкальных произведений по возрастам, мультимедийных презентаций для проведения НОД, консультаций и семинаров. Воспитатели, участвовавшие в конкурсах, создавали собственные странички на сайте.

ВЫВОД:

в течение 2024 года в образовательном процессе Детского сада активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи Программы ДОУ, а также требования ФГОС ДО.

Цель воспитательной деятельности школы: воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению, ориентированной на творчество, с чувством гражданина, политической культурой, с духом свободы и демократии, личным достоинством.

Задачи:

обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления;

поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности;

использовать педагогические технологии и методические приемы для демонстрации учащимся значимости их физического и психического здоровья, формирование культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья;

развитие внеурочной деятельности учащихся, направленной на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие.

Приоритетные направления воспитательной деятельности:

- гражданско - патриотическое;
- духовно - нравственное;
- спортивно – оздоровительное;
- художественно – эстетическое;
- интеллектуальное;

трудовое.

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации: методическое объединение классных руководителей, методические объединения учителей-предметников, школьное самоуправление, деятельность психолога, систему дополнительного образования, систему профориентации, взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведётся с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал по планам и программам воспитательной работы класса. Все планы и программы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний; персональный, классно-обобщающий контроль; проверку и анализ документации. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, были проведены классные часы «Сбережем наш общий дом», «Вода - основа жизни», «Создание Красной книги», «Дикие и домашние животные», «Птицы из Красной книги», акции «Покорми птиц», «Чистюля», субботники по уборке территории школы, акция «Чистое село», генеральные уборки классов, различные беседы и классные часы, конкурсы рисунков.

Ребята участвовали в школьных, муниципальных, региональных экологических мероприятиях, таких как «Останови огонь», «Кормушки для птиц», «Акция чистое село», «Безопасная вода», «Пожарная ярмарка»

Основной структурный элемент школы - классный коллектив. Здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные и человеческие отношения, решаются проблемы досуга, высвечивается личность каждого ребенка. Главным организатором жизнедеятельности класса был и остается классный руководитель.

Проверка планов и анализа воспитательной работы классных руководителей позволила сделать выводы: большинство планов являются перспективными, направленные как на отдельного ученика, так и на весь коллектив в целом.

Школа обеспечивает включенность детей в реальные социальные отношения, дает возможность раскрыть себя в отношениях с окружающими. Педагоги ставили себе задачей объединение разных по уровню развития, интересам, способностям детей в коллектив, в котором свободное развитие каждого является условием свободного развития коллектива.

Основные средства социализации обучающихся в школе:

Досуг и внеклассные мероприятия;

Волонтерская работа;
Работа научно-исследовательского общества;
Работа по профессиональному самоопределению;
Занятость дополнительным образованием;
Самоуправление: классное и школьное;
Школьный «Пресс-центр»;
Экскурсии.

Художественно – эстетическое воспитание.

Для работы в этом направлении в школе созданы все условия. Классные руководители воспитывают у детей чувства прекрасного, интерес к отечественной и зарубежной культуре, умению найти себя в творчестве, с целью вызвать интерес у учащихся в культурном досуге. Учащиеся нашей школы посещают различные кружки и объединения. Большую работу по эстетическому воспитанию проводят все классные руководители.

Они готовят к выступлению постоянных участников школьных онлайн праздников, фестивалей, конкурсов.

Приняли участие в «Колосовских чтениях». Принимали активное участие в различных акциях Российского Движения Школьников, провели различные акции по очистке памятника от снега, помогали ветеранам и пенсионерам.

Участвовали в онлайн флэш-мобах, акциях.

Охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни.

Цель работы в этом направлении - сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.

Диагностика и проведение классных часов, индивидуальных консультаций для обучающихся помогали выявлять проблемы и грамотно их разрешать. Данный вид деятельности приводит к положительному результату только при участии родителей. В течение года проводилось анкетирование учащихся и их родителей. («Духовно-нравственное воспитание подростка». «Вредные привычки», «Какое у тебя здоровье?», «Мотивы курения», «Проблемы наркомании» (классный руководитель). Проведены беседы о важности сохранения как физического, так и психического здоровья человека. Была проведена неделя по профилактике ВИЧ/СПИД: был проведен конкурс плакатов, информационные часы, классные часы, лекции, лекция медработника «СПИД не выбирает, выбираешь – ты», проведение викторины о ВИЧ/СПИД, выступления на родительских собраниях. Проводились по всем классам информационные уроки, большую работу проделали классные руководители всех классов. Беседы по ЗОЖ и профилактике вредных привычек, лекции по вопросам пагубного воздействия наркомании, алкоголя и табакокурения. Проводились классные часы на темы «Здоровым будешь – все добудешь», «Вредные привычки», «Не обижай свое здоровье», «Разговор о правильном питании», «Полезны ли полезные привычки?», по ПДД, «Жизнь одна», «Негативные переживания, вредные привычки», «Психологические особенности подготовки к ЕГЭ», «Готов к труду и обороне», «Спорт в моей жизни» и др.

Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения были посвящены профилактические акции «Внимание – дети! Проведены классные часы «Мой безопасный путь в школу», практические занятия «Оказание доврачебной помощи», конкурс плакатов «Дорога глазами детей». Так же в школе прошла Неделя безопасности, в которой были проведены выставка рисунков «Опасности вокруг нас», Классные часы во всех классах «Где дым там и огонь», «Опасные и экстремальные ситуации», «Катастрофы», «Личная безопасность», просмотр фильма «Безопасные дороги детства, «Один дома».

С родителями были проведены беседы на темы «Режим дня школьника. Единые требования к учащимся», «Ответственные родители - залог успешности и здоровья детей», «Развитие эмоционального мира первоклассника», «Безопасный мир ребенка», «Профилактика ПДД», «Обязанности родителей», «Трудности подросткового возраста», «Подросток в мире вредных привычек», «Вредные привычки подростков», «Правонарушения учащихся», «Режим дня школьника. Единые требования к учащимся».

Классные руководители организовывали в течение года встречи с работниками больницы. Ежегодно проводится диспансеризация учащихся.

Одним из важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, организация досуга. Вовлечение учащихся в занятия спортом, художественным творчеством – одно из важнейших направлений, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. С выпускниками регулярно проводились индивидуальные беседы, консультации об успеваемости, посещаемости, о правилах и нормах сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

За год в школе проведено 2 общешкольных родительских собрания, а руководители каждого класса собирали родителей по 4 раза в год. Темы собраний: «Единые требования к учащимся. Изучение Положения о ГИА», «Итоговая аттестация в 9 классе», «Современная семья: возможности и проблемы уклада», «Развитие эмоционального мира первоклассника», «Развитие коммуникативных навыков учащихся», «Ваш ребенок - третьеклассник», «Компьютер и мы», «Поощрение и наказание в семье», «Детский телефон доверия», «О летнем отдыхе. Летние задания», «Обязанности родителей», «Как преодолеть застенчивость ребенка», «Мой ребенок становится трудным», «Детская ложь – способы профилактики», «Семейные традиции и способность ребенка трудиться», «Что должны знать родители, если ребенок пошел в 5 класс», «Телевидение и пятиклассник», «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника», «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка», «Переходный возраст: особенности контакта с родителями», «Как развивать чувство ответственности в детях», «Значение учебной домашней работы», «Вот мы и стали на год взрослее», «Значение труда в воспитании ребенка». На собраниях поднимались вопросы успеваемости, посещаемости, организации режима питания, особенностей самостоятельной работы ребенка.

В каждом классе избран родительский комитет. Систематически проводятся школьные и классные родительские собрания. Психолог школы оказывает консультативную помощь, по просьбе родителей проводит тестирование детей. Вместе с представителями общешкольного родительского комитета проводятся рейды в социально неблагополучные семьи. Многие классные руководители привлекают родителей к подготовке, планированию и проведению внеклассных мероприятий.

В течение года классные руководители проводили социологические опросы родителей. В результате анкетирования родителей учащихся 1- 11 классов по вопросу удовлетворенности состоянием образовательной и воспитательной работы школы было выяснено следующее:

1.90% родителей удовлетворены уровнем преподавания, оформлением классов, своими отношениями с педагогами и администрацией;

96% родителей удовлетворены организацией школьного быта, состоянием школьных помещений и отношениями между школьниками в классах;

98% опрошенных удовлетворены отношениями своего ребенка с педагогами и в школе в целом;

75% опрошенных имеют возможность участвовать в школьных делах;

73% считают, что школа в своей деятельности должна ставить акцент на образовании, а 26% отдают предпочтение воспитанию.

Сотрудничество семьи и школы, социальных организаций в воспитании личности выстроенных на принципах гуманно-личностной педагогики и социального партнерства – одно из основных условий реализации программы воспитания в школе. Исходя из анализа деятельности родителей, можно выделить:

группу активных родителей,

родителей со средним уровнем активности,

родителей, которые участвуют безынициативно в воспитательной работе школы.

Наша задача – работать над повышением педагогической культуры родителей и активизацией участия в жизни школы.

В рамках формирования правовой культуры в школе разработана и реализуется система профилактической работы, защитно-охранных мер и мер педагогической помощи и поддержки учащегося и его семьи. В течение года для проведения профилактических мероприятий, а также на родительские собрания и советы по профилактике правонарушений приглашались специалисты КДН и ЗП, инспектор ПДН.

Для учащихся, состоящих на учете, был разработан план индивидуальной работы с привлечением психолога Кашлевой Л.Н. Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины учащиеся класса приглашались на Совет ученического самоуправления и на Совет профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, КДН и ЗП.

проведение декады Профилактических и правовых знаний. В рамках этой декады были организованы мероприятия, пропагандирующие ЗОЖ, Ребята приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь!». Социальным педагогом школы ведется постоянно разъяснительная работа. Организуется просмотр видеофильмов.

Безопасность Паутовской школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектом этой деятельности для педагогического коллектива являются:-
обеспечение антитеррористической защищенности и противодействие терроризму и экстремизму;

пожарная безопасность;

охрана труда и техника безопасности;

работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма.

Цель: обеспечение безопасности обучающихся и сотрудников школы во время трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

Исходя из цели, были поставлены следующие задачи:

обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;

организация режима обучения, состояния охраны труда в течение года (рассматривались на педагогических советах, административных совещаниях); -

осуществление контроля по вопросам охраны труда, ТБ, ТО.

Регулярно проводятся инструктажи с работниками охраны, педагогическими и техническими работниками и учащимися школы. Журналы по проведению инструктажей оформлены должным образом.

Спортивная жизнь нашей школы насыщена. Под руководством физрука Ольхина С.Н. проходили занятия спортивных кружков и секций.

В настоящее время в коллективе школы ведется поиск новых технологий создания благоприятных условий для социализации учащихся, воспитания гражданских и патриотических чувств. Классному руководителю XXI века нельзя оставаться в стороне от модернизации образовательного процесса. Многие педагоги уже используют их в своей работе. Одним из средств повышения эффективности воспитательного процесса является применение таких современных педагогических технологий как: коллективное творческое дело, социальное проектирование, организационно-деятельностные игры, технология проектов, технология исследовательской деятельности, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированная технология, экологообразовательные, арт-технологии, шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН), групповая проблемная работа (разработка проектов), диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты), тренинг общения, «информационное зеркало» (различные формы настенных объявлений, стенды) и др.

Использование инновационных технологий позволяет оптимизировать воспитательный процесс, вовлечь в него обучающихся как субъектов воспитательно-образовательного пространства, развивать самостоятельность, творчество и критическое мышление детей. В своей работе мы должны достичь показателей нового качества образовательного процесса со следующими характеристиками:

новые знания, умения, навыки учащихся, повышение уровня их личностного развития;

отсутствие отрицательных эффектов и последствий (перегрузки, утомление, ухудшение здоровья, психические расстройства, дефицит учебной мотивации и пр.);

повышение профессиональной компетентности педагогов и их отношение к работе;

рост престижа образовательного учреждения в социуме, выражающийся в притоке учащихся и педагогов;

повышение педагогической культуры родителей.

Уровень овладения педагогической технологией для нас должен быть профессиональным. А это означает, что каждый педагог должен работать над повышением профессионального мастерства. Главным профессиональным качеством должно быть умение учиться. В соответствии с профессиональными стандартами педагог должен:

1. Владеть формами и методами воспитательной работы, используя их как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

2. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций.

3. Эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

4. Эффективно управлять классами, с целью вовлечения учеников в процесс воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Ставить воспитательные цели, способствующие развитию учеников, независимо от их происхождения, способностей и характера, постоянно искать педагогические пути их достижения.

5. Устанавливать четкие правила поведения в классе в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в образовательной организации.

6. Оказывать всестороннюю помощь и поддержку в организации ученических органов самоуправления.

7. Уметь общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их.

8. Уметь находить (обнаруживать) ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание учащимися.

9. Уметь проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

10. Уметь обнаруживать и реализовывать (воплощать) воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).

11. Уметь строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.

12. Уметь создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов.

13. Уметь поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка.

14. Уметь сотрудничать (конструктивно взаимодействовать) с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач (задач духовно-нравственного развития ребенка).

15. Уметь анализировать реальное состояние дел в классе, поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу.

16. Уметь защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.

18. Поддерживать уклад, атмосферу и традиции жизни школы, внося в них свой положительный вклад.

Участие учащихся школы в спортивных соревнованиях различного уровня.

Организация занятий по направлениям «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Внеурочная деятельность осуществляется за счет часов кружковой работы. Внеурочная деятельность дополняет и обогащает урочную систему новыми формами (кружки, факультативы, секции, круглые столы, диспуты и т.д.). Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

За последний год увеличилось количество объединений внеурочной деятельности и охват обучающихся в спортивно-оздоровительном направлении, в духовно-нравственном, в общеинтеллектуальном. По результатам реализации программ внеурочной деятельности, обучающиеся начальных классов, принимают участие в различных творческих, спортивных, интеллектуальных конкурсах, достигают позитивных результатов.

Таким образом, воспитательная система школы воплощает в себе совокупную деятельность, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности. Главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Основные идеи, положенные в основу разработки воспитательной системы явились принципы гуманизма, сотрудничества, заботы, формирования единого воспитательного пространства. В основе системы личностно - ориентированный подход, позволяющий развивать потенциальные возможности каждого ребёнка, способствующий проявлению его жизненной позиции в деятельности интересной для него.

Выводы:

- воспитательно-образовательный процесс в подготовительной группе строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с общеобразовательной программой, с учебным планом на год;
 - в группе созданы необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению;
 - качество обучения соответствует требованиям, в ходе педагогической работы решаются все основные задачи воспитания и обучения;
 - дети имеют достаточный уровень развития коммуникативных навыков, достаточный уровень мотивационной готовности к обучению в школе;
- дети хорошо усвоили программный материал и готовы к школьному обучению

На «4» и «5» обучаются 34 учащихся, что на 4 больше показателя прошлого учебного года. Один учащийся окончили год на «отлично».

Динамика успеваемости по ступеням:

Начальная школа

	2023 год	2024
--	----------	------

Успеваемость				
	Общая	Качест в.	Общая	Качест в.
	97	27	88	33

Основная школа

Успеваемость	2023 год		2024	
	Общая	Качест в.	Общая	Качест в.
	84	31	88	30

Старшая школа

Успеваемость	2023		2024	
	Общая	Качест в.	Общая	Качест в.
	100	80	71,4	43

Итоги успеваемости по классам за 2023, 2024 годы

Класс	2023			2024		
	Качест во знаний 2023 %	Динам ика	Отн.усп еваемос ть 2023	Качес тво знани й 2024 %	Динами ка	Отн. успевае мость 2024
2	68,8	+5,8	100	50	-8,8	94,4
3	57,1	+7,1	100	60	+2,9	100
4	33,3	-3	91,6	51	+17,7	77,7
5	18,2	-0,2	100	45,5	+27,3	81,8
6	50	0	100	20	-30	80
7	37,5	+0,5	100	45,5	+8	90,9
8	14,3	+0,3	71,4	37,5	+23,2	100

9	38,5	-0,5	92,3	14,3	-24,2	71,4
10	16,6	+8,4	100	66,6	+50	100
11	75	0	100	25	-50	50

Оставлены на повторное обучение	1-4	5-9	10-11
	5	7	0

Имеются проблемы в проектировании педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; имеются проблемы и в создании образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение. Одна из причин такого положения дел – пассивность некоторых педагогов, не желание что-либо менять.

Обучаемость учащихся проверялась дважды в начале года и в конце 2024.

№	Класс	Классный руководитель	Обученность	Обученность класса за учебный год (СОУ)
1.	2	Соболева Е.Ю.	53	53
2	3	Пчельникова Т.С.	45	46
3.	4	Кашлева Л.Н.	48	54
4.	5	Медведева Л.В.	58	57
5.	6	Медведева О.Г.	47	46
6.	7	Попова Ю.С.	48	47
7.	8	Попова С.В.	53	38
8	9	Ермакова О.Г.	43	44
9	10	Медведева О.В.	46	47
10	11	Калинина В.И.	45	57

Итоговая таблица показывает реализацию потенциальных учебных возможностей всех учащихся. В основном во всех классах расхождения в пользу обученности составляет до 7-12%.

Анализ пропущенных уроков выявил, что по болезни было пропущено больше чем в 2023 году, и детей болело больше.

Причины высокой заболеваемости не раз были предметом обсуждения в педагогическом коллективе. Выделяются следующие причины высокой заболеваемости учащихся:

1. Незнание родителей, семьи о здоровом образе жизни, о сохранении здоровья, недосмотр семьи за ребенком, несоблюдение детьми режима дня.
2. Влияние материального положения семей на полноценное питание, приобретение лекарств, сезонной одежды для детей и т.д.
3. Недоработки больницы по лечению детей с хроническими заболеваниями.
4. Соблюдение здорового образа жизни самим ребенком, семьей.
5. Недостаточное обеспечение детей санаторно-оздоровительными путевками.
6. Вредные привычки детей и в семье.

По результатам обсуждения были организованы медицинские лектории в школе, в классах, еще раз указано педагогам на необходимость использования здоровьесбережения на уроках.

В рамках контроля за выполнением всеобуча проводилась работа по направлениям: работа с отстающими учащимися; работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности; посещаемость занятий учащимися; контроль за организацией и проведением индивидуальных консультаций для ликвидации пробелов в знаниях учащихся; посещаемость занятий учащимися.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы об адаптации школьников рассматривались на совещаниях. В 1 классе работа учителя Тороповой Н.В. была направлена на создание условий для успешной адаптации первоклассников. В основе дезадаптации некоторых первоклассников лежали причины: неготовность к школе, нарушения интеллектуальной деятельности, низкая мотивация учебной деятельности. К концу года все учащиеся 1 класса имели нормальные показатели адаптации.

Успешно прошла адаптация учащихся 10 класса. В 5 классе по итогам года успеваемость по сравнению с начальной школой – сохранилась.

Содержание индивидуальных занятий для учащихся, обучающихся по специальной адаптированной программе максимально направлено на развитие ученика. На занятиях использовались различные виды практической деятельности. Действия с реальными предметами, счетным материалом, использование условно-графических схем и др. дают возможности для широкой подготовки учащихся к решению разного типа задач: формирования пространственных представлений, умения сравнивать и обобщать предметы и явления, анализировать слова и предложения различной структуры; осмысления учебных и художественных текстов; развития навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять), технике

чтения (плавности, беглости, выразительности), скорописи, правильности списывания, умения составлять тексты, пересказ прочитанного и т.п.

Для осуществления индивидуального подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья учителя разрабатывают программы индивидуального обучения по предметам.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся.

В 2024 году в школе работали элективные курсы по русскому языку и математике, направленные на подготовку учащихся к ГИА.

Дальнейшая работа для получения более эффективных результатов требуют такие направления деятельности как:

- необходимость добиваться большей положительной динамики при обучении детей;
- вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;
- работа с отстающими учащимися, работа с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
 - в связи с этим – расширение знаний педагогов - предметников о психолого-педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;
- создание индивидуальных программ обучения по всем предметам для детей с ограниченными возможностями здоровья;

КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ.

Контролировались совершенствование системы контроля и учета знаний, уровня требований к знаниям учащихся; работа учителя над базовым уровнем знаний, умений и навыков учащихся, работа учителя по формированию предметных умений; работа учителя над пробелами учащихся; индивидуальный подход учителя к детям разного уровня развития на уроке; своевременное проведение консультаций с учащимися; работа учителя над формированием вычислительных навыков, развитие общеучебных умений и навыков (темп чтения, скорость вычисления, скорость письма). Если со скоростью вычислений, скоростью письма справляются практически все учащиеся, то по технике чтения многие учащиеся не достигают нормы.

Таким образом, необходимо на заседаниях методических объединений педагогов начальной школы и педагогов-словесников обсудить вопрос о формировании навыков осознанного чтения (вслух и про себя), обсудить методику учета результатов проверки навыка чтения (например, учитывать не только темп чтения, но и чтение

без ошибок, осознанность чтения, ответы по содержанию текста, выразительность чтения и др.).

КОНТРОЛЬ ЗА знаниями, умениями и навыками.

Мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике проводился в виде всероссийских проверочных работ (ВПР).

Результаты ВПР 2024г

Русский язык 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	61,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Математика 5 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	14	100

Русский язык 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	4	100

Математика 6 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	5	100

Русский язык 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Математика 7 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Русский язык 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Математика 8 класс

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	28,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	71,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	7	100

В целом по школе русский язык - показали объективные результаты: 66.08% учащихся, по математике 92.86%. По итогам ВПР педагоги провели проблемный анализ типичных ошибок, выявлены пробелы в знаниях учащихся, выявлены причины необъективности, сделаны выводы и сформирован план по устранению пробелов в знаниях и необъективности оценки. Таким образом, вновь подтверждается то, что контрольно-оценочная деятельность учителя нуждается в четких и определенных критериях. Необходимо продолжать контроль оценочной деятельности учителя, провести дополнительно учебу в методических объединениях, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки.

Необходимо учителям – предметникам усилить работу по организации повторения ранее изученного материала, устранять выявленные пробелы в знаниях учащихся, добиваться стабильности знаний, умений и навыков учащихся; с целью повышения качества знаний осуществлять индивидуальную работу со способными и слабоуспевающими детьми. В течение года отмечалось повторение типичных ошибок в контрольных работах: педагогам было указано наметить конкретные меры по устранению пробелов в знаниях учащихся, приводящих к типичным ошибкам учащихся.

КОНТРОЛЬ ЗА ВЕДЕНИЕМ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

В соответствии с планом внутришкольного контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, дневники, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через дневники; работа учителей – предметников с дневниками учащихся; работы учителей с электронным журналом; накаляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

Календарно-тематическое планирование педагогов по предметам с 1 по 11 классы соответствует требованиям Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерным программам по учебным предметам Министерства образования и науки. Выполнение государственных программ по предметам за 2023-2024 учебный год 100%.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов.

В соответствии с планом подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации в учебном году, планом подготовки и проведения единого государственного экзамена в 2024 году велась подготовка к государственной (итоговой) аттестации. Своевременно был оформлен стенд по итоговой аттестации для выпускников, отражающий нормативные документы, графики проведения итоговой аттестации и консультаций. Своевременно классными руководителями ознакомлены родители и учащиеся с нормативной документацией об итоговой аттестации; проводились районные и школьные репетиционные экзамены для учащихся 9-х и 11 классов; собеседования с родителями и учащимися о результатах учебной деятельности и другие мероприятия по Планам подготовки к государственной (итоговой) аттестации.

Итоги государственной (итоговой) аттестации в основной школе:

В 2023 -2024 году аттестаты об основном общем образовании были выданы 8 учащимся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс средней (полной) школы.

В 2023 -2024 году аттестат об основном среднем образовании был выдан 3 обучающимся.

Администрацией школы и педагогическим коллективом была проделана огромная работа по подготовке к ЕГЭ, ГИА: выделялись часы из учебного плана, работали информационные стенды для учащихся и для родителей, велась просветительская работа с учащимися и их родителями.

Результаты мониторинга обсуждались на заседании методического объединения учителей-предметников, на заседаниях проблемных групп, Методическом совете. Намечена и уже ведется работа по ликвидации выявленных пробелов. Эта работа продолжится в новом учебном году.

Итоги 2024 года

Выпускники ОУ, прошедшие обучение по программам:	Всего на конец учебного года	В том числе получили документ об образовании государственного образца			
		ВСЕГО:		В т.ч. особого образца	
		Количество	%	Количество	%
1.Основного общего образования	11	8	72	0	0
1. Среднего (полного) общего образования	3	3	100	0	0

Контроль за работой педагогических кадров:

В течение года осуществлялся контроль за работой учителей по самообразованию, по реализации учителями темы по самообразованию в практике своей работы.

Анализ тем самообразования учителей-предметников показали, что большинство при выборе темы самообразования, ее формулировки исходят из индивидуальных образовательных запросов, а также методической темы объединения. Таким образом, выбор темы самообразования большинством педагогов методически обоснован и не носит формального характера.

В основном формулировки тем самообразования конкретны, точны и дают представление о методическом «арсенале» учителя, его владении методами, приемами, формами организации учебной деятельности учащихся.

Аттестация учителей - составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В 2024 году повысили квалификацию через курсовую подготовку:

- всего 14 человек, что составляет 100%
- прошли процедуру аттестации 4 человека
- 4 человек на высшую кв. категорию,

Владеют компьютерами на уровне пользователя 14 педагогов, что составляет 100%.

С повышением активности педагогов по использованию ИКТ возникла проблема нехватки мультимедийной аппаратуры и занятости кабинета информатики для

проведения уроков с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Трое педагогов прошли диагностику, что составляет 43%, выявили дефициты и сформировали индивидуальный образовательный маршрут.

Анализ внутришкольного контроля за 2024 год выявил следующие достижения и проблемы учебно – воспитательного процесса в школе:

1. Увеличилось количество уроков, пропущенных учащимися школы по сравнению с прошлым учебным годом.
2. Увеличилось количество уроков, пропущенных учащимися школы по болезни по сравнению с прошлым учебным годом.
3. Увеличилось количество хорошистов по сравнению с прошлым учебным годом.

Преподавательский состав школы представлен на конец учебного года 14 педагогами. Педагоги с высшей категорией – 7 (50 %), с 1 категорией – 7 (50 %)

Педагогические и руководящие работники	Всего	Из них имеют			Аттестовано в 2024		
		Высш. квал. катег.	1 квал. катег.	Без квал. катег.	На высш. квал. катег.	На 1 квал. катег.	
Руководящих работников	1	-	1	-		0	
Учителей начальных классов	3	2	1	0	2	0	
Учителей 5-11 классов	10	5	5		2	0	
Всего	14	7	7	0	4	0	

Таким образом, для получения более эффективных результатов требуют дальнейшей работы такие направления деятельности как:

-вопросы преемственности дошкольного и начального школьного образования для обеспечения успешной адаптации первоклассников;

- повышение эффективности работы с отстающими учащимися, работы с одаренными детьми и детьми, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, предупреждение второгодничества;

- в связи с этим – проектирование педагогами учебных занятий, создающих у школьников позитивные состояния, способствующие его успешному учению; создание образовательных ситуаций, создающих внутренне значимую мотивацию учащихся на учение. Повышение уровня знаний педагогов - предметников о психолого- педагогических особенностях учащихся подросткового возраста;

- более эффективное внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий;

- организация профильного обучения на основе дистанционных механизмов;
- продолжить работу по формированию навыков осознанного чтения (вслух и про себя).
- необходимо продолжать контроль контрольно-оценочной деятельности учителя, провести дополнительно методическую учебу, разъясняющую цели, принципы, функции школьной отметки;
 - необходимо в системе организовать отслеживание эффективности курсовой подготовки и курсов повышения квалификации через мониторинг качества преподавания.
- усилить работу педагогического коллектива в целях дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных технологий в учебно-воспитательный процесс.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативными документами, Стандартом, требованиями СанПИНa. Недельная нагрузка на учащегося не превышает максимально допустимую. Учебный план на 2024у.г. выполнен полностью. В течение года проводилась коррекция рабочих программ педагогов в связи с больничным листом нетрудоспособности. Все учебные часы выданы полностью.

Календарный учебный график, утверждённый директором школы, соответствует требованиям, содержит сроки начала и окончания учебного года, каникул, а также виды и формы промежуточной аттестации.

Расписание школы соответствует санитарным нормам, сбалансировано, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся. Расписание составлено на очную форму обучения. В 2024 у.г. все учащиеся МБОУ «Паутовская СОШ» получали образование в очной форме. Часы внеурочной деятельности входят в учебный план, но не превышают максимальную недельную нагрузку.

В школе имеются учащиеся, получающие образование по адаптированной образовательной программе. В программе предусмотрены индивидуальные коррекционные занятия с педагогом – психологом, дефектологом, логопедом и социальным педагогом.

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. Созданы максимально благоприятные условия для развития способностей учащихся с учётом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Образование по всем образовательным программам осуществляется на русском языке.

Раздел 5. Востребованность выпускников

В 2024 году аттестат о среднем общем образовании получили 3 выпускника, один продолжил обучение в ВУЗе, двое в СУЗе.

Аттестаты об основном общем образовании получило 8 учащихся, 5 обучаются в 10 классе, 3 учащихся продолжают обучаться в колледжах.

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников и их готовности к продолжению обучения и к работе в организациях, на производстве средняя. На протяжении последних трех лет в

учреждения высшего и среднего профессионального образования поступают от 80 до 90% выпускников.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием.

В работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, с первой категорией, для прохождения аттестации по присвоению высшей квалификационной категории. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Всего педагогов: 14, из них: 7- имеют 1 квалификационную категорию, 7- высшую, 12- педагогов имеют высшее педагогическое образование, 2- среднее специальное образование.

Преподавательский состав школы представлен на конец учебного года 14 педагогами.

Выводы и рекомендации по разделу

Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Образование и уровень квалификации соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Методическая тема школы: Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС НОО и ООО.

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

Формы методической работы: методический совет, методическое объединение, аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, обобщение опыта через проведение мастер – классов, открытых уроков, участие в семинарах, публикации на образовательных сайтах.

Работа педагогического совета школы

Темы педагогических советов, семинаров выбраны, исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Мастер - классы в системе методической работы школы рассматривались как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения вышеперечисленных проблем, демонстрирует отдельные наиболее трудные разделы курса.

В течение года прошли педагогические советы. Цель их проведения – коллективно выработать управленческое решение по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме. Содержание деятельности: заслушивание творческих отчетов учителей, их теоретических знаний по конкретной методической проблеме, изложение результатов проделанной работы, принятие управленческого решения по проблеме. При проведении педагогических советов использовались различные формы: педагогический совет на основе докладов и содокладов, педагогический совет – круглый стол, проблемный педагогический совет, тренинги.

Методическая работа строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Работа методического совета школы

В школе функционирует методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы.

Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- повышение качества обучения через работу с отстающими и слабоуспевающими детьми
- изучение и распространения положительного педагогического опыта.

В него вошли:

директор школы Морозова Т.Н.

Медведева О.Г., учитель, отвечающий за УВР

председатель МС- Медведева О.В.

учитель математики Ермакова О.Г. – руководитель МО учителей предметников естественно – математического цикла

учитель русского языка и литературы Медведева Л.В.– руководитель МО учителей предметников гуманитарного цикла

учитель начальных классов Пчельникова Т.С. – руководитель МО начальных классов.

учитель географии Попова С.В.- руководитель МО естественно-научного цикла

Было запланировано и проведено 2 заседания методсовета, на которых рассматривались основные направления работы МО, утверждение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, вопросы соблюдения единого орфографического режима, подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников, особенности структуры урока в начальной школе в соответствии ФГОС, анализ результатов ВПР и ГИА, вопрос работы с одарёнными детьми, работы с отстающими и слабоуспевающими обучающимися, работы педагогических работников над темами самообразования; проводился анализ проведенных открытых уроков и мероприятий

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

Членам методического совета продолжить работу по диагностике затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса.

Были проведены открытые уроки:

1. Урок географии в 7 классе «Евразия. История освоения материка» Попова С.В.
2. Урок русского языка 2 класс «Письменный прием вычитания вида 52-24» Пчельникова Т.С.
3. Урок русского языка 5 класс «Обращение» Медведева Л.В.
4. Урок математики

Рекомендации:

Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

Продолжать выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

Руководителям ШМО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

При составлении планов работы ШМО спланировать мероприятия по контролю, диагностике, мониторингу качества выполнения проведенных мероприятий.

Своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных тестирований.

Работа по повышению профессионального мастерства педагогических работников

Одной из задач, поставленных перед методической службой школы в прошедшем учебном году была задача – продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, систематической профессиональной подготовке кадров.

Мастерство учителя формируется через постоянную, систематическую профессиональную учебу, как на местах, так и вне образовательного учреждения.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников школы можно назвать такие формы как:

- курсовая и профессиональная переподготовка;
- аттестация учителей;
- самообразование учителей и воспитателей;
- участие в работе школьных МО;
- семинары-практикумы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- диагностирование;
- открытые уроки;
- педагогические советы;
- обзор научной, педагогической литературы;

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Все педагоги школы в начале 2023–2024 учебного года определились с темами самообразования. Источниками самообразования являлись методическая литература, учебные пособия, информационные ресурсы.

Профессиональный конкурс «Учитель года» проводится ежегодно. В 2023-2024 учебном году в муниципальном этапе конкурса «Учитель года» участвовала учитель русского языка и литературы Попова С.В., ставшая победителем муниципального этапа.

Аттестацию в этом учебном году проходят четыре педагога: Торопова Н.В. Попова С.В., Медведева Л. В., Пчельникова Т.С. (на высшую категорию)

Прошли школьные предметные олимпиады, победители школьного этапа приняли участие в муниципальном этапе олимпиады. К сожалению, учащиеся школы не приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по праву, русскому языку и обществознанию.

Результаты муниципального этапа: призер по биологии 7 класс; призер по литературе 11 класс. Также учащиеся приняли участие олимпиады по информатике, математике, физике и другим предметам. Этот факт говорит о недостаточной работе по подготовке участников олимпиад по предметам, в связи с нехваткой времени у одаренных учащихся, большой их загруженностью на старшей ступени обучения.

По итогам методической работы за полугодие можно сделать выводы:

1. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями.
2. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве успеваемости учащихся, в уровне их развития и воспитанности.
3. В школе созданы условия к непрерывному образованию, удовлетворению всех образовательных потребностей, повышению уровня обучения учащихся: общеобразовательные классы, предпрофильная подготовка учащихся (элективные курсы).
4. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования

Выводы и рекомендации по разделу

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию основной образовательной программы.

Поставленные задачи на 2024 год выполнены. Методическая работа была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.

Тематика заседаний организационных структур методической службы, педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив.

Учителя, обученные обновленному программному содержанию в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и современным методикам преподавания, активно применяли полученные теоретические знания в своей практической деятельности. Большая часть учителей знакома и умеет применять на практике различные инновационные технологии, владеет различными способами мотивации учащихся.

Приоритетными задачами организации образовательного процесса в 2024 учебном году являются следующие:

1. Целенаправленная работа по повышению учебной мотивации обучающихся в среднем и старшем звене через урочную и внеурочную деятельность.
2. Повышение качества образования через введение инновационных технологий, приемов и методов, позволяющих строить урок в рамках системно – деятельностного подхода.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики учебного процесса с целью повышения качества и эффективности обучения.
4. Контроль за сохранением контингента учащихся, обучающихся на «4» и «5» при переходе на следующий уровень образования.
5. Целенаправленная работа по подготовке выпускников основной и средней школы к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.
6. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развития личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в научно-исследовательский.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

В МБОУ «Паутовская СОШ» функционирует школьная библиотека. Книжный фонд библиотеки составляет 5300 экземпляров, в том числе учебников 2178 комплектов.

Обеспеченность обучающихся учебниками:

2024 год: 100%

Для обучения детей библиотечно-библиографической грамотности и навыкам поиска информации оформляются литературные выставки, проводятся библиотечные обзоры, составляются картотеки. Ежегодно проводятся библиотечные уроки.

С 2016-2017 учебного года учащиеся школы получили возможность пользоваться электронной библиотекой «Литрес».

Для информационной безопасности учащихся ежемесячно проводится сверка книжного фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов, выход в Интернет обеспечен контентной фильтрацией. Школа обеспечена современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта и т.д.), имеет официальный сайт, который является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим, что свидетельствует об информационной открытости и доступности информации о деятельности образовательной организации. Своевременное обновление информации на сайте образовательной организации создает условия для взаимодействия и информирования всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.

Выводы и рекомендации по разделу

Созданные условия позволяют обеспечить учебный процесс учебно- методической и художественной литературой, официальный сайт школы обеспечивает открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи.

Раздел 9. Материально-техническая база

Для создания оптимальных условий пребывания детей в Детском саду, а также улучшения качества образования в условиях внедрения ФГОС ДО, все группы оснащены функциональной мебелью, игровым и учебным оборудованием, соответствующим возрасту детей, мягким инвентарем. В наличии различные виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой

возрастной группе. Большое внимание воспитателями уделяется организации предметно-развивающей среды и жизненного пространства в группе, которые способствовали бы свободной самостоятельной деятельности и творчеству детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Инфраструктура Детского сада включает в себя следующие помещения и территории:

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет заведующего хозяйством – 1;
- методический кабинет – 1;
- групповые комнаты – 2;
- музыкальный и физкультурный зал – нет
- медицинский блок (медицинский кабинет; изолятор) – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная -1;
- прогулочные площадки для всех групп - 2;
- физкультурная площадка -1.

Пищеблок и прачечная оснащены стандартным набором технологического оборудования в исправном состоянии.

Территория Детского сада озеленена деревьями, кустарниками, клумбами с цветами. Каждая группа имеет свой участок, теневые навесы, песочницы, физкультурное и игровое оборудование. Остается проблемным приобретение стандартного оборудования для участков детского сада.

Оборудование каждого группового помещения соответствует росту и возрасту детей, учитывает гигиенические и педагогические требования:

- столы для осуществления непрерывной образовательной деятельности в старших и подготовительных группах установлены вблизи светонесущих стен при левостороннем освещении;
- вся мебель установлена и промаркирована в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26;
- во всех возрастных группах установлены настенные меловые доски темного цвета для осуществления непрерывной образовательной деятельности;
- все игрушки, используемые в ДОО безвредны для здоровья детей и отвечают гигиеническим требованиям к товарам детского ассортимента (имеются сертификаты соответствия), могут подвергаться влажной обработке и дезинфекции;
- соблюдаются возрастные нормы в отношении подбора детской литературы, игрушек, игр;
- доступность расположения игр и игрушек (возможность самостоятельно находить, подбирать, доставать нужные ребёнку объекты развивающей предметной среды);
- обеспечение «зоны ближайшего развития» для каждого ребенка, что способствует развитию у них задатков.

Все помещения ДООУ оформлены, создана обстановка, которая обеспечивает психологически комфортное пребывание детей в детском саду.

В педагогическом процессе ДООУ для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей, в детском саду использовались разнообразные технические средства:

- ◇ мультимедийная доска и ноутбук (в каждой группе): для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок;
- ◇ музыкальная колонка, музыкальный центр: для развлекательных мероприятий, прослушивания музыки в режимных моментах, проведения музыкотерапии;
- ◇ мультимедийная установка: для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику;
- ◇ ноутбуки в каждой группе и другая оргтехника (принтер): для проведения непрерывной образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации;

Созданы условия для детей дошкольного возраста по следующим направлениям:

физическое развитие, охрана и укрепления здоровья детей. Здание, игровая площадка, оборудование содержится в чистоте и хорошем состоянии. Мебель стандартная, соответствует ростовым показателям. Санитарные правила содержания детского сада выполняются. Организовано обучение детей культурно-гигиеническим навыками, обеспечено удовлетворение физиологических потребностей каждому ребенку. Питание в детском саду организовано на основании утвержденного 10 дневного меню. Во время еды дети осваивают навыки здорового питания. В Детском саду созданы условия для физического развития детей в группах, но очень плохо, что нет музыкально-физкультурного зала для развития двигательной активности детей.

познавательно-речевое развитие. Для детей дошкольного возраста с 2 до 7

лет оборудовано 2 группы, в группах имеются: наборы картин предметных и сюжетных, дидактические игры для звукового анализа, подготовки к обучению чтению; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представлений о величине предметов и их форме, дидактические игры, развивающие представления о числе и количестве; дидактические материалы для всестороннего развития детей. В группах имеются дидактические игры для интеллектуального, сенсорного развития, игровые наборы, игрушки, заместители для развития детей в разных видах деятельности; мелкий и крупный строительные материалы, пластмассовые и металлические конструкторы с различными способами соединения деталей, мозаики, танграммы, пазлы, разрезные картинки; для развития представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг, репродукций, игры, знакомящие детей с нашей страной.

развитие у детей элементарных естественно - научных представлений. Имеются материалы и приборы для демонстрации, такие как глобус, карты, магниты.

Широко используется литература и детские энциклопедии для познавательного чтения.

художественно-эстетическое развитие детей. Эстетическое оформление помещений Детского сада способствует художественному развитию

детей: в холле имеется выставка для детских рисунком. В группах в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда: бумага разного вида, формата, цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, цветные восковые мелки, природный и бросовый материал. В наличии наборы иллюстраций, рассказывающих детям о разных видах искусства: натюрморты, пейзажи, портреты.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Организация повседневной самостоятельной трудовой деятельности, ориентированной на постановку ребенка в позицию субъекта, продиктовала необходимость создания в группах уголков для творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, конструкторами, природным и бросовым материалами.

В группах имеются «зеленые уголки» с различными видами растений, которые способствуют формированию у детей бережного и уважительного отношения к природе.

ВЫВОД:

Таким образом, материально-техническая база ДООУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам, что позволило обеспечить образовательный процесс для реализации в ДООУ образовательные программы, сохранять и поддерживать здоровье воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна, но, учитывая современные требования к образованию, требует периодического обновления и пополнения.

Материально - техническое состояние ДООУ находится в удовлетворительном состоянии, но необходимо пополнить материально-техническую базу современной техникой. Внимание следует обратить на приобретение энциклопедической и справочной литературы, методической литературы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, интерактивных досок, различного игрового оборудования.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими. Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности: учебных кабинетов 16. Кабинеты оборудованы компьютерной техникой, современной мебелью. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, технике безопасности и охраны труда и обеспечивает безопасность участников образовательного процесса.

Реализация основных образовательных программ обеспечена материально-технической базой: имеется.

Кабинеты физики, химии, биологии, географии обеспечены учебно - лабораторным оборудованием. В рамках сетевого взаимодействия привлекается учебно-лабораторное оборудование образовательных организаций района.

Выводы и рекомендации по разделу

В МБОУ «Паутовская СОШ» созданы все условия для реализации основной образовательной программы. Учебные помещения включают рабочую зону

обучающихся (учебные столы), рабочую зону учителя, шкафы для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием здоровья.

Все кабинеты оснащены компьютерным оборудованием. Кабинеты биологии и географии оснащены учебно-лабораторным оборудованием в полном объеме.

Укрепление и развитие материально-технической базы является одним из основных условий успешного осуществления учебно-воспитательного процесса.

Перед администрацией школы стоит задача по пополнению материально-технической базы школы спортивным инвентарем и учебно-лабораторным оборудованием кабинета физики.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Паутовская СОШ», планом работы Совета по качеству на текущий учебный год.

Внутренняя оценка качества образования в МБОУ «Паутовская СОШ» осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия.

Об условиях, обеспечивающих образовательный процесс, было сказано выше. Объектами оценки качества реализации образовательного процесса являются:

- основная образовательная программа начального, основного, среднего общего образования;
- рабочие программы по предметам;
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и занятий внеурочной деятельности;
- удовлетворённость родителей учебно-воспитательным процессом.

Внутренняя система оценки качества образования в школе имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, родителей, учащихся школы;

- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Стандарт предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяет вести оценку достижений учащихся по трём группам результатов образования: личностных, метапредметных и предметных. В рамках мониторинга предметных умений в 2024 году во 2 – 8,10 классах проводились традиционные контрольные работы. Контроль уровня достижений предметных результатов проводился в форме письменной контрольной работы по математике и контрольной работы по русскому языку (диктанта с грамматическим заданием).

Учащиеся 4-х классов писали Всероссийскую проверочную работу по русскому языку, математике, окружающему миру. Результаты внешней проверки, проводимой в рамках проверки Рособрнадзора, позволили определить собственный прогресс и сравнить свои достижения с другими школами района, региона, страны.

Результаты анкетирования родителей показали, что на первом месте для родителей школа решает одну из важнейших задач: «бережное отношение к ребёнку». Это включает в себя такие качества, как обеспечение безопасности ребёнка в целом, учёт его индивидуальных качеств, способностей, талантов, характера, поведения, а также способы взаимодействия в соответствии с данными характеристиками. Данный подход позволяет ребёнку раскрываться, активно участвовать в школьной жизни в соответствии со своими потребностями, чувствовать себя увереннее. Чёткая организация жизни детей в школе также отмечена высокими значениями. Наличие чёткого распорядка и требований облегчает жизнь и детям, и родителям, что позволяет достичь комфортных условий для продуктивной работы

Внутренняя система оценки качества образования также направлена на: оценку качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Одним из главных статистических показателей являются результаты проведения промежуточной итоговой аттестации. Для проведения промежуточной итоговой аттестации контроля уровня знаний учащихся 2 – 8 классов за 2024 год был выбран тестовый контроль и контрольная работа. Эта работа предусматривает проверку знаний учащихся по основным разделам программы в каждой классе, причем как на базовом, так и на повышенном уровне. Система заданий адаптирована для каждой возрастной категории.

Это дает возможность учителю прогнозировать результаты, целенаправленно отбирать учебный материал при планировании на следующий год осуществлять дифференцированный подход к каждому обучающемуся. Учебный процесс проходит эффективно: индекс ожидаемых результатов, полученный в ходе диагностики, совпадает с индексом, полученным в ходе анализа контрольных работ, работа с мотивированными учащимися проходит на должном уровне, учебные возможности учащихся реализованы полностью.

Выводы и рекомендации по разделу

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, позволяет выявить проблемы в развитии образовательной организации, выделить главные вопросы в развитии внутренней системы оценки качеством образования и способы их преодоления.

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Общие выводы

В ходе проведения самообследования выявлено соответствие содержания деятельности образовательной организации целям и задачам, поставленным на текущий год Программой развития, ожидаемым результатам. Для повышения качества деятельности образовательной организации администрацией школы был предпринят ряд мер: внедрение инновационных технологий, организация сетевого взаимодействия с базовой школой по подготовке к итоговой аттестации по математике, разработка инструментария мониторинговых исследований по внутренней оценке качества образования.

Самообследование МБОУ «Паутовская СОШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Исходя из этих проблем, можно выделить задачи работы школы на 2025 год:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- совершенствование нормативной базы в условиях введения ФГОС НОО ОВЗ.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- совершенствование системы подготовки к итоговой аттестации по предметам: математика, обществознание, история, биология;
- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся; по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации.
- развитие дистанционного обучения, сетевого взаимодействия;
- развитие информационно-образовательной среды.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- внедрение электронного журнала в системе АИС Сетевой город;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда.

В структурном подразделении «Детский сад «Солнышко» сформулированы годовые задачи на 2025 учебный год.

- ◇ **1 задача.** Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

- ◇ **2 задача.** Совершенствовать взаимодействие участников образовательных отношений через театрализованную деятельность, как основу социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников.
- ◇ **3 задача.** Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через прохождение курсовой подготовки по работе с детьми с ОВЗ в соответствии с ФГОС ДО.
- ◇ **4 задача.** Обобщить опыт работы инновационной деятельности детского сада по теме: «Театр и дети». Реализация творческих проектов взаимодействия с родителями.

