

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Петропавловского района Алтайского края комитет по
образованию
МБОУ "Паутовская СОШ"**

РАССМОТРЕНО

**Педагогическим
советом**

Медведева О.Г

**Протокол № 13 от «28» 08
2024 г.**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Морозова Т.Н.

**Приказ № 119-2о от «28» 08
2024 г.**

**Рабочая программа
учебного курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»**

**Предмет: русский язык
Класс 8**

Село Паутово 2024

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Учение с увлечением» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

Успешное изучение русского языка невозможно без глубокого интереса к нему. Олимпиады, творческие конкурсы по русскому языку призваны усилить интерес к изучению языка, к лингвистическим знаниям. Участие в олимпиадах, исследованиях, проектах предполагает развитие у школьников интереса к углубленному изучению различных разделов русского языка, других дисциплин путем чтения научно-популярной литературы, работы со словарями, справочниками.

Обучение проектированию развивает умение находить решения различных проблем, которые постоянно возникают в жизни человека, занимающего активную жизненную позицию. Оно позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности — необходимые качества развитого интеллекта.

Программа курса ориентирована не только на углубление и расширение фактических знаний по всем разделам курса русского языка, но и на развитие самостоятельности мышления и творческих способностей обучающихся.

Результатом реализации программы курса является формирование у школьников коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Это находит отражение в структуре рабочей программы.

Цель: реализовать потребности обучающихся в повышении их языковой и речевой компетенции, подготовить учащихся к олимпиадам по русскому языку различного уровня и различным конкурсам творческого характера, предполагающим углубленные знания по основным разделам лингвистики.

Задачи программы:

- воспитание любви к русскому языку через устранение затруднений в любых видах общения;
- пробуждение интереса к русской словесности и самостоятельному совершенствованию языковой и речевой компетенции;

- углубление знаний по разным разделам курса русского языка;
- развитие умений решения нестандартных языковых и речевых задач; формирование навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
- поддержка читательской активности школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы.

II. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и

коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- расширение, углубление и закрепление изученного в основном курсе теоретического материал о фактах языка и речи, о языковых и речевых единицах,
 - повышение их языковой и речевой культуры;
 - сформированность умения находить нестандартные способы решения заданий;
 - развитие умения решения нестандартных языковых и речевых задач;
 - сформированность навыков устной и письменной монологической речи, навыков конструктивного диалога;
 - успешное выступление на олимпиадах и конкурсах различных уровней.
 - сформированность основ логического мышления;
 - сформированность умений применять полученные знания при решении олимпиадных заданий;
 - владение методами формирования заданий; использование наблюдений и рассуждений при выстраивании алгоритма решения олимпиадных заданий;
 - владение навыками использования ИКТ, справочной литературы
 - умение применять полученные сведения для решения задач исследовательского и комбинаторного характера.
 - использование навыков смыслового чтения на занятиях учебного курса, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - обогащение, углубление знания, расширение культурного кругозора.

Данная рабочая программа предназначена для подготовки одаренных учащихся к олимпиадам по русскому языку и различным конкурсам творческого характера, предполагающих углубленные знания по основным разделам лингвистики.

Место учебного курса

По учебному плану на курс «Учение с увлечением» по предмету «Русский язык» в 8 классе отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Технологии проведения занятий с участниками учебного курса.

В основе проведения занятий лежит проблемно-поисковый подход, такое создание особого пространства учебной деятельности, в котором участник творческой лаборатории совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм обретения новых знаний о языке.

Работа внутри каждой темы осуществляется в следующем режиме

1 – изучение темы начинается с проблемной лекции, на которой вводится новая информация;

2 – на последующем практическом занятии отрабатываются, проектируются, моделируются практические навыки по изучаемой теме;

3 – завершающей стадией изучения темы является выполнение олимпиадной работы или определенного этапа проектной деятельности.

III. Содержание курса

8 класс

Тема 1. Вводное занятие (2 часа). Диагностическое тестирование учащихся по предмету. Анализ результативности участия в олимпиадах различного уровня по предмету.

Ознакомление с программой курса.

Тема 2. Фонетика (4 часа). Система гласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой гласных современного русского языка: гласные полного образования и редуцированные гласные *ер* и *ерь*; беглость гласных как следствие падения редуцированных; носовые гласные – юс малый и юс большой, их утрата и следы в современном русском языке; ять в древнерусском языке; полногласие-неполногласие; строение слога: закон открытого слога, закон возрастающей звучности. Система согласных звуков древнерусского языка в сравнении с системой согласных звуков современного русского языка: парные и непарные по звонкости-глухости и мягкости-твердости; «двойные буквы кириллицы и соответствующие им звуки» (о - он, омега; з-зело, земля, и – иже, и, ижица, ф – ферт, фита: шипящие и аффрикаты; исторические чередования согласных как следствие смягчения. Фонетические средства художественной выразительности.

Решение олимпиадных заданий по фонетике и графике.

Тема 3. Лексика этимология и фразеология(7 часов). Исторические изменения в словарном составе языка (очерки истории). Лексические нормы современного русского языка. Лексические средства художественной изобразительности. Лексическая омонимия. Синонимия. Этимология слова. Фразеологические единицы. Их основные признаки и типы. Этимология фразеологизмов. Стилистическая дифференциация и использование фразеологизмов в речи. Фразеологизм как единица языка. Фразеологизмы однозначные многозначные. Структурный тип фразеологизма. Фразеолого-семантические парадигмы: фразеологические омонимы, синонимы, антонимы. Фразеологизмы активные и пассивные. Античные и библейские фразеологизмы.

Решение олимпиадных заданий по теме «Лексика и фразеология».

Тема 4. Морфемика и словообразование (5 часов). Синхронное и историческое словообразование. «Производная» и «производящая» основы. Понятия опрощения и переразложения. Виды морфем русского языка. Классификация морфем. Особенности суффиксов и приставок,

унификсы. Морфемный и словообразовательный анализ слова. Морфонологические особенности словообразования: чередования морфем, интерфиксация, усечение производящих основ, наложение морфов. Способы словообразования в современном русском языке.

Решение олимпиадных заданий по морфемике и словообразованию.

Тема 5. Морфология (4 часа). Исторические изменения в морфонологической системе русского языка. Морфонологическая система современного русского языка: лексико-грамматические разряды частей речи. Морфонологические признаки (род, число, склонение) заимствованной лексики. Слова категории состояния. Омонимия частей речи.

Решение олимпиадных заданий по морфологии.

Тема 6. Синтаксис (6 часов). Синтаксис. Типы словосочетаний. Понятие предикативности. Простое предложение, его грамматическая основа. Нетрадиционные способы выражения подлежащего и сказуемого. Типы сказуемого. Второстепенные члены предложения. Их виды и способы выражения. Односоставные предложения. Полные и неполные. Конструкции, не входящие в структуру предложения.

Решение олимпиадных заданий по теме «Синтаксис».

Тема 7. Стилистика (1 час). Стили речи. Особенности стилей речи.

Тема 8. Комплексный анализ текста (2 часа). Определение текста, его особенностей. Виды связи предложений в тексте. Типы речи и их характеристика. Структура комплексного анализа текста. Понятия темы и идеи текста. Определение жанра художественного произведения. Определение темы и ключевого словесного ряда, в котором она отражена наиболее ярко. Анализ средств художественной выразительности: фонетический уровень, морфемный и словообразовательный уровень, лексический и лексико-фразеологический уровень, морфонологический уровень, синтаксический уровень, ритмо-метрический уровень, структурно-композиционный уровень. Основные выводы по анализу данного текста.

Тема 9. Сравнительное языкознание (1 час). Славянские языки. Сходство славянских языков. История славянских языков. Старославянский язык. Славянская азбука.

Тема 10. Итоговые занятия (2 часа). Олимпиада по русскому языку. Защита продуктов творческой лаборатории.

IV. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Вводное занятие	2
2	Фонетика	4
3	Лексика этимология и фразеология	7
4	Морфемика и словообразование	5
5	Морфология	4
6	Синтаксис	6
7	Стилистика	1
8	Комплексный анализ текста	2
9	Сравнительное языкознание	1
10	Итоговые занятия	2
	Итого	34

V. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Список использованной литературы

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж, 1995.
2. Хеллер К.А. Диагностика и развитие одарённых детей и подростков. Основные современные концепции творчества и одарённости. Под ред. Д.Б. Богоявленской. – М.: Молодая гвардия, 1997
3. Роджерс Н. Творчество как усиление себя. Вопросы психологии. – 1990. - №1
4. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - Москва: «Просвещение», 2001.
5. Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. СПб: Отделение издательства «Просвещение», 1995.
6. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. - Москва: «Айрис-пресс», 2007.
7. Сборник олимпиадных заданий по русскому языку. - Москва: «Глобус», 2008.
8. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. -М.: Владос,2000.
9. Бездниежных Н.В. Новые олимпиады по русскому языку. – Ростов-на Дону: Феникс, 2009.
10. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
11. Малюгина В.А. Олимпиады по русскому языку. 5-6 классы.-

М.: Просвещение, 2013.

12. Социальная сеть работников образования nsportal.ru.
13. festival.1september.ru
14. infourok.ru

Интернет-ресурсы

1. «Методсовет», «Учительский портал» - сообщество учителей-предметников; «uchmet.ru»-учебно-методический портал;
2. «Pedsovet.su»;
3. «Na Urok.ru»;
4. <http://olymp.baltinform.ru/>;
5. <http://statgrad.mioo.ru/>;
6. <http://www.4ege.ru/>
7. «minobr.org.ru»;
8. «ИнтерГУ.ру»; «Продлёнка», «Открытый класс»-сетевые образовательные технологии;
 - a. «festival.1september.ru»,

9. Proshkolu.ru ;
10. Perova. ku;
11. examen. ru;
12. fipi. Ru,
13. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» - <http://www.gramota.ru>
14. Коллекция «Диктанты - русский язык» Российского общеобразовательного портала - <http://www.language.edu.ru>
15. Культура письменной речи - <http://www.gramma.ru>
16. Электронное издание собрания сочинений - <http://www.philolog.ru/dahl>
17. Крылатые слова и выражения - <http://slova.ndo.ru>
18. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система - <http://www.ruscorpora.ru>
19. Опорный орфографический компакт: пособие по орфографии русского языка - <http://yamal.org/ook>
20. Российское общество преподавателей русского языка и литературы: портал «Русское слово» - <http://www.ropryal.ru>
21. Рукописные памятники Древней Руси - <http://www.lrc-lib.ru>
22. Русская грамматика: академическая грамматика Института русского языка РАН - <http://rusgram.narod.ru>
23. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты - <http://character.webzone.ru>
24. Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку - <http://www.svetozar.ru>
25. Свиток – История письменности на Руси - <http://www.ivki.ru/svitok>
26. Справочная служба русского языка - <http://spravka.gramota.ru>
27. Тесты по русскому языку - <http://likbez.spb.ru>
28. Центр развития русского языка - <http://www.ruscenter.ru>
29. Электронные пособия по русскому языку для школьников – <http://learning-russian.gramota.ru>
30. различные электронные библиотеки.