

**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Петропавловского района Алтайского края комитет по**  
**образованию**  
**МБОУ "Паутовская СОШ"**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим  
советом

Приказ № 12 от «28» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы:

Кашлева Л.Н.

[Приказ № 121-о] от «28»  
08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«ПРАКТИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ»**

**11 класс**

**Село Паутово 2023**

## Пояснительная записка

В связи с модернизацией российского образования, проведением итоговой аттестации по географии в форме ЕГЭ у старшеклассников возникают определенные сложности в освоении данной учебной дисциплины, достижения программного уровня подготовки. Такого рода трудности испытывают прежде всего старшеклассники, изучающие географию на базовом уровне – они не имеют достаточно учебного времени, чтобы освоить весь комплекс необходимых предметных знаний и умений. Предмет направлен на развитие образовательных компетенций, которые относятся к личности ученика и формируются только в процессе выполнения им определенного комплекса действий. Программный материал отражает основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в итоговой аттестации

Программа внеурочной деятельности для 10 – 11 классов составлена в соответствии с требованиями ФГОС и учётом нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.
- Письмо МОН РФ №03-296 от 12.05.2011 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС ООО».
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16).
- Положение «Об организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ «Гимназия №1».

Программа составлена с учётом методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в условиях введения и реализации ФГОС второго поколения в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений:

- Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа «Практическая география» предназначена для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных школ. Программа рассчитана на 68 часов: 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе (1 час в неделю).

### **Цель программы внеурочной деятельности:**

формирование опыта практического применения полученных знаний для:

- решения заданий, ориентированных на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников;
- целостного восприятия мира;
- решения заданий, проверяемых в рамках итоговой аттестации по географии.

### **Основные задачи:**

- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия курса географии;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами;
- анализировать и классифицировать социальную информацию;
- оценивать географические явления и процессы в геосферах;
- характеризовать географические особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- применять знания в процессе решения познавательных задач;
- усвоить алгоритм выполнения заданий различного типа КИМов ЕГЭ;
- анализировать географическую информацию, представленную в различных формах;
- обобщать, анализировать и оценивать информацию: применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни практических навыков, углубление и систематизация знаний по географии, подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

### **Задачи программы:**

- *обучающие:*

**освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

**овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

- *развивающие:*

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- *воспитательные*

**воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

**использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

### **Формы и методы организации внеурочной деятельности**

#### Формы:

- индивидуальные (консультации, беседы);
- групповые;
- обучение в микрогруппах.

#### Методы:

- словесные (рассказ, беседа, лекция);
- наглядные (наблюдение, показ, демонстрация);
- проблемно-поисковые (исследовательская деятельность);
- практические (работа с картой, анализ информации);
- контрольно-диагностические (самоконтроль, взаимоконтроль, динамика роста знаний, умений, навыков).

### **Формы контроля**

1. Входное тестирование
2. Решение тестов по темам
3. Итоговое тестирование в формате ЕГЭ
4. Результаты сдачи единого государственного экзамена по географии

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

№	Раздел	Количество часов
1	Введение	0,5
2	Природопользование и геоэкология	4,5
3	Регионы и страны мира	5
4	География России	5
5	Рефлексивная часть	2
	<i>Итого</i>	<i>17</i>

## **11 класс (17 часа)**

### **Введение (0,5 ч)**

#### **Раздел 1. Природопользование и геоэкология (4,5 ч)**

Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов.

Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования.

#### **Раздел 2. Регионы и страны мира (5 ч)**

Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления. Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Определение стран по описанию.

#### **Раздел 3. География России (5 ч)**

Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Хозяйство. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире.

#### **Рефлексивная часть курса (2 ч). Тестирование**

### **Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности «Практическая география»**

*Планируемые личностные результаты* включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

*Планируемые метапредметные результаты* освоения программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### *Познавательные универсальные учебные действия*

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### *Планируемые предметные результаты*

##### *Обучающийся научится:*

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

– оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

– характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

### **Планируемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты реализации программы ориентированы на достижение всех трех уровней воспитательных результатов.

Результаты первого уровня «Приобретение социальных знаний»:

- уважительное отношение к труду и творчеству;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;
- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.)

Результаты второго уровня «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»:

- навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством

учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать
- определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном; оценка результатов работы – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

Результаты третьего уровня «Получение опыта самостоятельного общественного действия»:

- умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

#### Тематическое планирование с определением основных форм организации внеурочной деятельности

№	Тема занятия	Всего часов	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Ауди-торные	Внеауди-торные	
<b>11 класс</b>					
<b>Введение 0, 5 ч</b>					
<b>Природопользование и геоэкология (4,5 часа)</b>					
2	Основные виды природных ресурсов	0,5	1		Практическая работа
3	Размещение основных видов ресурсов		1		Практическая работа
4	Ресурсообеспеченность		1		Практическая работа
5	Анализ геоэкологических ситуаций. Решение задач, связанных с определением путей решения геоэкологических проблем		1		Практическая работа
<b>Регионы и страны мира (5 часов)</b>					
6	Современная политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные типы. Государственный строй, формы правления		1		Практическая работа
7	Различия стран по уровню хозяйственного развития и природным особенностям. Определение стран по описанию.		1		Практическая работа

8	Комплексная географическая характеристика Европы, Азии		1		Практическая работа
9	Комплексная географическая характеристика Северной и Южной Америки		1		Практическая работа
10	Комплексная географическая характеристика Африки, Австралии		1		Практическая работа
<b>География России (5 часов)</b>					
11	Решение задач на часовые зоны		1		Практическая работа
12	Решение задач на определение субъекта административно-территориального деления России		1		Практическая работа
13	Население России, численность, размещение. Городское и сельское население		1		Практическая работа
14	География отраслей промышленности		1		Практическая работа
15	Определение региона по его краткому описанию		1		Практическая работа
<b>Рефлексивная часть курса (2 ч)</b>					
16	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности		1		Тестирование
17	Проведение репетиционного тестирования и анализ его результативности		1		Тестирование

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения внеурочной деятельности**

<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
<b>Для учителя</b>	
1	В.В. Барабанов, С.Е. Дюкова, О.В. Чичерина «География: Полный справочник для

	подготовки к ЕГЭ» М.: АСТ: Астрель., 2016 г.
2	М.О. Полякова «География: эффективная методика» – Репетитор. М.: «Экзамен» 2016 г.
3	Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П. Аксаколова, Э.М. Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ. М. Просвещение, 2008 г..
4	Ю.А. Соловьева Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ 2010 География ФИПИ. М. АСТ Астрель 2017 г.
5	А.Б. Эртель География. Подготовка к ЕГЭ-2017. ИЗД. «Легион» Ростов-на-Дону 2017 г.
<b>Для ученика</b>	
6	М.О.Полякова ЕГЭ. География. Пособие для подготовки к ЕГЭ. М. «Экзамен» 2016 г.
7	Н.Н.Петрова Интенсивная подготовка ЕГЭ «Репетитор». М.: ЭКСМО 2017 г.
8	Холина В.Н. География. Углубленный уровень ДРОФА
9	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. В 2 ч. (базовый уровень)
10	Максаковский В.П., География (базовый уровень). Издательство "Просвещение"
<b>Интернет-ресурсы</b>	
11	<a href="http://www.geo2000nm.ru">www.geo2000nm.ru</a> – Географический портал
12	<a href="http://www.geographer.ru">www.geographer.ru</a> – Географический портал
13	<a href="http://www.geotest.nm.ru">www.geotest.nm.ru</a> – сборник тестов по географии
14	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> – Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
15	<a href="http://www.ege.edu.ru/">http://www.ege.edu.ru/</a> – Информационный портал ЕГЭ
16	<a href="http://www.geo.metodist.ru">www.geo.metodist.ru</a> – методическая лаборатория географии
17	<a href="http://ege.fipi.ru/">http://ege.fipi.ru/</a> – Федеральный институт педагогических измерений
18	<a href="http://www.km.ru/education">www.km.ru/education</a> – учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
19	<a href="http://video.edu-lib.net">http://video.edu-lib.net</a> – учебные фильмы
20	<a href="http://www.eidos.ru/olymp/index.htm">http://www.eidos.ru/olymp/index.htm</a> – Интернет-журнал «Эйдос»
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
21	Компьютер
22	Мультимедийный проектор
23	Глобусы
24	Компасы
25	Наборы раздаточных материалов (полезные ископаемые, топливо, почва)
26	Карты настенные