

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Паутовская средняя общеобразовательная школа»
Петропавловского района Алтайского края

Рассмотрен
на педагогическом совете № 14
от 22.08.2025г.

Утверждаю:
Директор школы:
_____ Морозова Т.Н.
Приказ № 94/1-о от 23.08.2025 г.

План работы
педагога- психолога
на 2025-2026 учебный год.

Цель деятельности: психологическое сопровождение образовательного процесса

Основные задачи:

- Обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации.
- Формирование у всех участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях.
- Оказание помощи учителям, ученикам и их родителям, с целью улучшения межличностных отношений.
- Реализация программ психологической поддержки учащихся, проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
- Оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении , на этапе подготовки к ГИА.

I. Организационно-методическая работа

№	Планируемые мероприятия	Сроки	Планируемый результат. Примечание.
1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Составление плана работы на учебный год.	август	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Индивидуальные консультации с педагогами по сопроводительной работе с учащимися в течение года	В теч. года, по обращению.	Решение имеющихся проблем учащихся, педагогов, родителей в течение учебного года.

3	Участие в проведении М/О классных руководителей: «Особенности адаптационного периода у детей 1-х классов. Рекомендации классным руководителям по оказанию помощи детям с низким уровнем адаптации» (М/О кл. рук.нач.кл.) «Возрастные особенности детей подросткового периода. Особенности адаптации детей 5-х классов» (М/О кл. рук. 5-8 кл.) «Проблема профессионального самоопределения» (М/О кл. рук. 9-11 кл.)	По плану школьных методических объединений	Взаимодействие с классными руководителями обучающихся. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении
4	Индивидуальные и групповые консультации педагогов по вопросам взаимодействия с обучающимися	В течение года ,по обращению	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
5	Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации)	В течение года	Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям
6	Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний	В течение года, по обращению	Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы.
7	Участие в работе РМО педагогов-психологов района, участие в семинарах, конференциях, открытых родительских собраниях	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
8	Изучение нормативных документов и психологической литературы, самообразование.	В течение года	Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе

II. Диагностическая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат. Примечание
1	Адаптация учащихся к новой организации учебной деятельности.	1,5,10 класс	октябрь - ноябрь	Определить уровень адаптационного периода
2	Посещение уроков	5 класс	Сентябрь	Определить уровень

				адаптационного периода у пятиклассников.
3	СПТ	7-11 класс	Сентябрь – октябрь, ноябрь	Организация прохождения СПТ
4	Разработка программ	Дети-инвалиды, дети с ОВЗ	Сентябрь	Разработка и корректировка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения образования детей – инвалидов и с ОВЗ
5	Индивидуальное диагностирование.	Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН, ПДН, ВШУ	В теч.года, по запросу	Выработка стратегии работы ,решение проблемы
6	Проведение диагностических методик на определение адаптации первоклассников к школьному обучению: Тест Керна-Йерасика; «Графический диктант» Эльконина; Методика Кумариной; Проективные методики – «Моя семья», «Детский сад – школа», «Мой портрет»	Учащиеся 1 класса	Октябрь	Определить уровень адаптационного периода у первоклассников. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям.
7	Прослеживание хода адаптации учащихся 5-х классов: Тест школьной тревожности Филлипса; Социометрия; Методика САН; Методика неоконченных предложений «Я и мой класс»	Учащиеся 5,10 класса	Октябрь-ноябрь	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям
8	Профориентационная работа	Уч-ся 11, 9, 10класса	В течении года	Помощь в самоопределении
9	Диагностика интересов и склонностей, личностных	Учащиеся школы,	Октябрь, декабрь,	Оптимальная организация обучения

	особенностей, внутрисемейных отношений	состоящие на учете в КДН, ПДН, ВШУ, ОВЗ	февраль	
10	Изучение уровня школьной мотивации	Учащиеся 2-11 классов	Октябрь-декабрь	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование кл. руководителей и родителей
11	Прослеживание хода адаптации учащихся 5,10 класса (вновь прибывших в школу) Тест школьной тревожности Филлипса Социометрия Методика САН Методика неоконченных предложений «Я и мой класс» Карта комфортности	5,10 класс	Октябрь-декабрь	Выявление дезадаптированных детей. Выявление причин дезадаптации. Выработка рекомендаций классным руководителям.
12	Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся	Учащиеся школы	Сентябрь-апрель	Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся
13	Диагностические методики познавательных процессов (память, внимание, мышление), мотивации учения, эмоционального благополучия, профессиональных интересов	Учащиеся 1-11 классов	В течение года	По запросам кл. руководителей, родителей
14	Диагностические методики на выявление интеллектуальных возможностей и способностей учащихся	Способные и одаренные учащиеся	В течение года, по запросу	Помощь перспективным детям в определении возможностей
15	Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	Дети группы риска	В течение года	Выявление особенностей детей с целью выработки

				рекомендаций учителям, родителям
16	Диагностика показателей готовности детей к школе	Будущие первоклассники	Май-июнь	Выявление детей с низким уровнем готовности. Выработка рекомендаций классным руководителям и родителям

III. Коррекционно-развивающая работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Тренинговые занятия с детьми и их родителями с низким уровнем адаптации к школе	1 класс	В течении года по обращению	Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. По запросу.
2.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением	1-6 классы	В течение года по обращению	Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска»
3.	Групповые и индивидуальные занятия с учащимися 5-х классов, показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия	5 класс	Ноябрь, декабрь, январь	Снятие тревожности и повышение положительного самочувствия
4.	Групповые занятия с обучающимися 11-х классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ «Путь к успеху»	9 и 11-е классы	Февраль-июнь	Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе
5.	Коррекционно-развивающая работа	Учащиеся 1-11 классов, нуждающиеся в ППС-помощи (в том числе, дети-инвалиды)	В течение года	По запросу администрации, классных руководителей

IV. Профилактическая и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Выявление неуспевающих детей	2-11 классы	Октябрь ноябрь	Выявление неуспевающих детей Индивидуальная помощь детям.
2.	Беседа: «Зачем мне нужно учиться?»	2-11 класс	Ноябрь –март, по обращению	Формирование позитивного отношения к школе
3.	Индивидуальные беседы по итогам диагностики интересов и склонностей	Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН, ПДН, находящиеся в СОП и на ВШУ	В теч.года	Проектирование учебной и досуговой траектории данных учащихся
4.	Беседа «Помощь психолога в трудных жизненных ситуациях: лично и по телефону доверия»	Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН, ПДН, находящиеся в СОП и на ВШУ	В теч.года	Мотивировать обращение к психологу
5.	Классный час по профилактике курения.	5-7 класс	В теч.года, по запросу	Сформировать отрицательное отношение
6.	Занятие-практикум «Принятие ответственности за свою жизнь».	Учащиеся 5-9 классов	В теч.года, по запросу	Формирование правильного отношения к ответственности
7.	Групповая беседа «Ценностные ориентации»	9 класс	В теч.года, по запросу	Помощь обучающимся в самоопределении своих возможностей
8.	Индивидуальные беседы по итогам диагностики внутрисемейных отношений	Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН, ПДН, находящиеся в СОП и на	В теч.года	Проектирование досуговой траектории данных учащихся

		ВШУ		
9.	Проведение недели психологии	1-11 классы	Ноябрь,Апрель	Популяризация психологии как науки, создание комфорта
10.	Беседа «Моя ответственность за выбор жизненного и профессионального пути» Классный час «Что я знаю о мире профессий»	Учащиеся школы, состоящие на учете в КДН, ПДН, находящиеся в СОП и на ВШУ	В теч.года, по запросу	Профориентация данных учащихся.
11.	Индивидуальные беседы: «Правила поведения в школе», «Я и мои друзья», «Мои увлечения»	1-4 классы	В течение года, по запросу	Формирование правильного отношения к себе и другим
12.	Индивидуальные беседы «Мои интересы», «Какой я?», «За что меня можно уважать?», «Мой круг общения»	5-8 классы	В течение года,по запросу	Формирование адекватной самооценки
13.	Индивидуальные беседы «Моя будущая профессия», «Мой темперамент», «Характер и профессия»	9-11 классы	В течение года,по запросу	Формирование профессионального интереса, исходя из личностных возможностей обучающихся
14.	Участие в заседаниях ПМПк	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с другими специалистами школы по оказанию инд. Помощи учащимся
15.	Участие в Советах профилактики	1-11 классы	В течение года	Взаимодействие с социально-педагогической службой школы в работе с детьми «группы риска»
16.	Выступление на МО, педсоветах.	Педагоги 1-11 классов, кл. руководители	В течение года	Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися.

V. Консультативная и просветительская работа

№ п/п	Планируемые мероприятия	Объект деятельности	Сроки	Планируемый результат
1.	Родительский лекторий «Особенности адаптации первоклассников к школе. Помощь родителей в сложный период – в период обучения в школе»	Родители учащихся 1 класса	октябрь	Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации
2.	Родительский лекторий «Компоненты готовности к переходу в среднее звено»	Родители учащихся 5 класса	октябрь	Информирование родителей об особенностях адаптации учащихся 5-х классов
3	Родительский лекторий «Возрастные особенности младшего школьника. Правила жизни ребенка» (по запросу классных руководителей)	Родители учащихся 2 и 3 го классов	февраль	Информирование родителей о методах правильного взаимоотношения с детьми
4	Родительский лекторий «Помощь родителей в профессиональном самоопределении учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители 9 и 11 классов	май	Рекомендации родителям в учете индивидуальных особенностей учащихся при выборе профессии»
5	Родительский лекторий «Помощь родителей в подготовке к тестированию учащихся» (по запросу кл. руководителей)	Родители будущих первоклассников	май	Рекомендации родителям в подготовке к тестированию будущих первоклассников
6	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей	Родители учащихся	В течение года, по обращению	Психологическая поддержка
7	Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися	Учителя. кл. руководители. Администрация	В течение года	Психологическая поддержка

Педагог-психолог

Кашлева Л.Н.