

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Паутовская средняя общеобразовательная школа» Петропавловского района Алтайского края

«Принято»

Педагогическим советом

Протокол № _____

« _____ » _____ 2023 г

« Утверждаю»

Директор школы

____ Л.Н. Кашлева

Приказ № _____ от _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Тупикова Сергея Петровича
Элективный курс «Шахматы»
5, 7 классы

с. Паутово
2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Шахматы» составлена на основе программы шахматного образования в школе под редакцией И.Г. Сухина, рассчитана на весь учебный год: 1 час в неделю. Несмотря на то, что курс "Шахматы – школе" под редакцией И.Г. Сухина написан специально для начальной школы, но он также применим для обучения шахматам детей средней и старшей школы, так как рассматривается как система постепенно усложняющихся занимательных заданий и дидактических игр, позволяющих сформировать у детей не только внутренний план действий — способность действовать в уме, но и способствует общему интеллектуальному развитию ребенка, а так же его социализации.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования. Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.

Цель: Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

Образовательные:

- научить школьника самостоятельно находить личностно значимые смыслы в конкретной учебной деятельности; создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных).

Развивающие:

- развивать интеллектуальные процессы, творческое мышление; формировать универсальные способы мышления (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
-развить навыки групповой работы; способствовать развитию управления своими эмоциями и действиями;
-заложить идеи развития у подростков собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Воспитательные:

-воспитывать нравственные ценности; уважительное и бережное отношение к другому человеку, его мыслям и чувствам; достоинство.

Сроки реализации программы «Шахматы детям»: 2022 – 2023 учебный год.

На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа , 6 класс– 34 часа , 7 класс – 34 часа).

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры;
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, обучающийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

В программе предусмотрены материалы для самостоятельного изучения обучающимися (домашние задания для каждого года обучения, специально подобранная шахматная литература, картотека дебютов и др.).

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства обучающихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Практическая игра.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
5. Участие в турнирах и соревнованиях.

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате изучения данной программы обучающиеся получают возможность формирования

Личностных результатов:

Определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью таких предметных моделей, а так же рисунков, схематических рисунков, схем.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- знать ценность шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать краткую и полную шахматные нотации;
- уметь делать запись начального положения и шахматной партии;
- уметь достигать материального преимущества;
- владеть техниками матования одинокого короля;
- уметь достигать мата без жертвы материала;
- уметь достигать мата в два хода;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;

- уметь проводить шахматные комбинации;
- уметь проводить комбинации в дебюте, миттельшпиле, эндшпиле;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.	Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать своё предположение (версию)
Начальная расстановка фигур.		
Основные правила.		
Ценность шахматных фигур.		
Шахматная нотация. Обозначение элементов доски		
Шахматная нотация. Обозначение фигур и ходов		
Краткая и полная шахматная нотация		
Шахматная партия с записью	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Называть предметы по описанию. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой; Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение
Ладья. Игра на уничтожение с записью		
Слон. Слон против ладьи с записью		
Ферзь. Ферзь против ладьи и слона с записью		
Король. Против ферзя, ладьи и слона с записью		
Конь. Конь против коня и других фигур с записью		
Пешка. Против ферзя, ладьи, слона и коня с записью		
Пешка. Взятие на проходе с записью		
Шах. Пять шахов с записью	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр. Выделять закономерности.
Защита от шаха с записью		
Мат. Мат или не мат		
Мат в один ход с записью		
Пат с записью		
Игра всеми фигурами на уничтожение без короля с записью		
Шахматная партия с записью	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии
Две ладьи против короля.		
Мат в один ход.		
На крайнюю линию		
В угол		
Мат в два хода		
Ограниченный король		
Ферзь и ладья против короля		
Мат в один ход		
На крайнюю линию		
В угол		
Мат в два хода		
Шахматная партия с записью		

Тема (содержание)	Формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Вводный урок Основные правила. Ходы фигур. Ценность шахматных фигур Шахматная нотация. Достижение материального перевеса	Дидактические игры и задания, игровые упражнения	Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур.
Две ладьи против короля.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Пример матования одинокого короля. Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).
Мат в два хода с записью. Ферзь и ладья против короля Мат в два хода с записью. Ферзь и король против короля Мат в два хода с записью Ладья и король против короля Оппозиция Мат в два хода с записью Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг Мат в два хода с записью. Защита от мата Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле. Мат в два хода с записью. Защита от мата Учебные положения на мат в два хода в дебюте. Мат в два хода с записью. Защита от мата Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема завлечения.	Практическая игра. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов. Дидактические игры и задания, игровые упражнения; Теоретические занятия, шахматные игры.	Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход изпод боя). Ферзь и король против короля. Анализировать ситуацию, устанавливать причинноследственные связи. Планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить аналогии.
Тема отвлечения.		
Тема блокировки. Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». Другие темы комбинаций.	Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.	Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия Матовые комбинации. Тема освобождения пространства Матовые комбинации. Тема уничтожения защиты. Дидактическое задание «Объяви мат в два хода», «Мат в 3 хода». Матовые комбинации. Тема «рентгена»

Планируемые результаты изучения курса

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного

общественного действия приобретает то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Панов В. Курс дебютов. М.:.
7. Панов В. Шахматы для начинающих ФиС, 1961. М.: ФиС, 1955.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996. Сказки и рассказы для детей о шахматах

Материально-техническое обеспечение

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- интерактивная доска
- компьютер