

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Администрация Петропавловского района Алтайского края комитет по образованию

МБОУ "Паутовская СОШ"

«Согласованно»
Педагогическим советом
Протокол №30 от 22.08.2024г.

«Утверждаю»
Директор школы: Морозова Т.Н.
Приказ №115 от 22.08. 2024 г.

Рабочая программа учебного предмета

**Чтение
(136ч.)**

Попова Сергея Васильевича

Для обучающихся 4 класса овз

Паутово 2024г

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 4 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

-Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

-Федерального перечня учебников, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020г. № 254 (в ред. приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020г. № 766).

Программа рассчитана на **136 часов в год – 4 часа в неделю.**

Для реализации программы используется учебно-методический комплект В.В. Воронковой: учебник «Чтение» 4класс, С.Ю. Ильина изд-ва «Просвещение», 2018г.

Основная цель – научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельной работе с книгой.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

В процессе обучения чтению уделяется особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение словарного запаса, обучение правильному построению предложений.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся.

Основной формой организации процесса обучения чтению и развитию речи является урок.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Обучающиеся должны уметь:

| Базовый | Минимальный |
|---|---|
| <p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы по содержанию;</p> <p>2. Читать текст вслух целыми словами (по слогам трудные по семантике и структуре слова);</p> <p>3. Активно участвовать в анализе произведения;</p> <p>4. Пересказывать содержание рассказа по частям близко к тексту с опорой на картинный план;</p> <p>5. Высказывать свое отношение к поступку героя, к событию после проведенного анализа произведения;</p> <p>Выразительно читать наизусть 5-7 стихотворений;</p> | <p>1. Слушать чтение произведения учителем, отвечать на вопросы информационного плана («Как зовут героя рассказа?», «Куда он пошел?», «Что делал?»);</p> <p>2. Правильно читать текст вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом часто встречающихся двусложных слов;</p> <p>3. Соотносить иллюстрацию с определенным отрывком текста;</p> <p>4. Пересказывать содержание части текста по вопросам учителя или по картинно-символическому плану к каждому предложению;</p> <p>Выразительно читать наизусть 3-4 небольших стихотворения.</p> |

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся по чтению

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Намеченных педагогом учеников (3—4 человека) в процессе фронтальной работы вызывают чаще других, их ответы должны быть более или менее полными, а оценка — мотивированной.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

Метапредметные результаты

Регулятивные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;

Познавательные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

Коммуникативные базовые учебные действия

Обучающийся научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Обучающийся получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты освоения программы по чтению Техника чтения

Обучающийся научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Обучающийся научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Обучающийся научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
 - рассказывать по аналогии с прочитанным;
 - заучивать наизусть стихотворения, басни;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
 - оценивать состояния героев и происходящих событий;
 - делить рассказ на части по плану.

Календарно-тематическое планирование по чтению 4 класс.

| № п/п | Тема урока | Кол- во часов | Дата | |
|--------------------------------------|---|---------------------|------|------|
| | | | план | факт |
| Школьная жизнь (10ч) | | | | |
| 1 | По Н.Носову «Снова в школу». | 1 | | |
| 2 | Э. Мошковская «Жил-был Учитель» | 1 | | |
| 3 | М.Пляцковский «Чему учат в школе» | 1 | | |
| 4 | По Ю.Ермолаеву «Поздравление» | 1 | | |
| 5 | По Е.Шварцу «Как Маруся дежурила» | 1 | | |
| 6 | По Е.Ильиной «Шум и Шумок» | 1 | | |
| 7 | В.Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок» | 1 | | |
| 8 | По Л.Каминскому «Три желания Вити». | 1 | | |
| 9 | В.Берестов «Читалочка» | 1 | | |
| 10 | По М. Бартеневу «Зарубите на носу». | 1 | | |
| «Время листьям опадать» (14ч) | | | | |
| 11 | Н.Антонова «Жёлтой краской кто-то...» По Н.Абрамцевой «Осенняя сказка» | 1 | | |
| 12 | Е.Благикина «Подарки осени». | 1 | | |
| 13 | По Л.Воронковой «Лесные подарки» | 1 | | |
| 14 | А.Твардовский «Лес осенью». | 1 | | |
| 15 | По В. Путилиной «В осеннем лесу» | 1 | | |
| 16 | Н.Некрасов «Славная осень! Здоровый, ядрёный...» | 1 | | |
| 17 | По Ю.Шиму «Отчего Осень грустна» | 1 | | |
| 18 | К. Бальмонт «Осень» | 1 | | |
| 19 | По Ю.Ковалю «Три сойки» | 1 | | |
| 20 | По Н.Сладкову «Холодная зимовка» | 1 | | |
| 21 | А.Плещеев «Скучная картина» | 1 | | |
| 22 | По О.Иваненко «Сказка про маленького жучка» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 23 | По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи» | 1 | | |
| 24 | По Г. Граубину «Время листьм опадать...» | 1 | | |
| «Делу - время, потехе - час» (5ч) | | | | |
| 25 | Русская потешка «Пекла кошка пирожки...» | 1 | | |
| 26 | Чешская потешка «Сенокос» | 1 | | |
| 27 | По Л.Пантелееву «Карусели» | 1 | | |
| 28 | По Н.Носову «Прятки». Считалки. | 1 | | |
| 29 | Считалки. По М. Булатову «Жмурки» | 1 | | |
| «В мире животных» (13ч) | | | | |
| 30 | По К.Ушинскому «Бодливая корова» | 1 | | |
| 31-32 | По В. Бирюкову «Упрямый котёнок» | 2 | | |
| 33 | По В.Гаранжину «Пушок» | 1 | | |
| 34 | По Е. Чарушину «Томка» | 1 | | |
| 35 | По Б. Житкову «Охотник и собаки» | 1 | | |
| 36 | По Л. Матвеевой «Чук заболел» | 1 | | |
| 37-38 | Г. Снегирёв «Хитрый бурундук» | 2 | | |
| 39 | По А. Баркову «Барсучья кладовая» | 1 | | |
| 40 | По А. Дорохову «Гостья» | 1 | | |
| 41 | Г. Корольков «Игрушки лисят» | 1 | | |
| 42 | По Ю. Дмитриеву «Лиса» | 1 | | |
| «Жизнь дана на добрые дела»(9ч) | | | | |
| 43 | Г. Ладонщиков «Миша - мастер» | 1 | | |
| 44-45 | По Е. Пермяку «Пичугин мост» | 2 | | |
| 46 | В.Хомченко «Михаськин сад» | 1 | | |
| 47 | По С. Баруздину «Когда люди радуются» | 1 | | |
| 48 | По Е. Ермолаеву «Про каникулы и полезные дела» | 1 | | |
| 49 | Е. Благинина «Котёнок» | 1 | | |
| 50 | В. Голявкин «Птичка» | 1 | | |
| 51 | Обобщение по разделу «Жизнь дана на добрые дела» | 1 | | |
| «Зима наступила» (24ч) | | | | |
| 52-53 | По Л. Воронковой «Снег идёт» | 2 | | |
| 54 | А. Слащёв «Снегурочка» | 1 | | |
| 55 | А. Слащёв «Снегурочка» | 1 | | |
| 56 | И. Суриков «Зима» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 57 | С. Маршак «Декабрь» | 1 | | |
| 58 | По В. Сутееву «Ёлка» | 1 | | |
| 59 | По В. Сутееву «Ёлка» | 1 | | |
| 60 | По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество» | 1 | | |
| 61 | М. Садовский «Где лежало «спасибо»?» | 1 | | |
| 62 | По Н. Носову «На горке» | 1 | | |
| 63 | По Н. Носову «На горке» | 1 | | |
| 64 | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 65 | «Лисичка-сестричка и волк» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 66 | А. Бродский. «Как Солнце с Морозом поссорилось» | 1 | | |
| 67 | П. Головкин. «Зимняя сказка» | 1 | | |
| 68 | Г. Скребицкий. «Митины друзья» | 1 | | |
| 69 | Г. Скребицкий. «Митины друзья» | 1 | | |
| 70 | В. Бирюков. «Снежная шапка» | 1 | | |
| 71 | По А. Тумбасову. «В шубах и шапках» | 1 | | |
| 72 | Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» | 1 | | |
| 73 | По В. Бианки. «Находчивый медведь» | 1 | | |
| 74 | По А. Спирину «Зимние приметы» | 1 | | |
| 75 | Загадки. Обобщение по разделу «Зима наступила» | 1 | | |
| «Весёлые истории»(10ч) | | | | |
| 76 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 1 | | |
| 77 | По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос» | 1 | | |
| 78 | Г. Остёр. «Одни неприятности» | 1 | | |
| 79-80 | М. Пляцковский. «Однажды утром» | 2 | | |
| 81 | В. Бирюков. «Почему комары кусаются» | 1 | | |
| 82 | С. Маршак. «Вот какой рассеянный» (отрывок). | 1 | | |
| 83 | По О. Кургузову. «Две лишние коробки» | 1 | | |
| 84 | Г. Чичинадзе. «Отвечайте, правда ли?» (отрывки) | 1 | | |
| 85 | Обобщение по разделу «Весёлые истории» | 1 | | |
| «Полюбуйся, весна наступает...»(14ч). | | | | |
| 86 | В. Алфёров. «Март» | 1 | | |
| 87 | По М. Фроловой. «Восьмое марта» | 1 | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 88 | По М. Фроловой. «Восьмое марта» | 1 | | |
| 89 | Е. Благинина. «Забота» | 1 | | |
| 90 | По А. Соколовскому. «Бабушкина вешалка» | 1 | | |
| 91 | По В. Бианки. «Последняя льдина» | 1 | | |
| 92 | А. Плещеев. «Весна» | 1 | | |
| 93 | По А. Баркову. «Скворцы прилетели» | 1 | | |
| 94 | По Э. Шиму. «Всему свой срок» | 1 | | |
| 95 | И. Никитин. «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | | |
| 96-97 | По Ю. Ковалю. «Весенний вечер» | 2 | | |
| 98 | По Ю. Дмитриеву. «Опасная красавица» | 1 | | |
| 99 | Загадки. Обобщение по разделу «Полюбуйся, весна наступает...» | 1 | | |
| «В мире волшебной сказки» (11ч) | | | | |
| 100 | «Хаврошечка» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 101 | «Хаврошечка» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 102 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 103 | «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке» (русская народная сказка) | 1 | | |
| 104 | А. Пушкин. «У лукоморья дуб зелёный» | 1 | | |
| 105 | По Ш. Перро. «Подарки феи» | 1 | | |
| 106 | По Ш. Перро. «Подарки феи» | 1 | | |
| 107-108 | Братья Гримм. «Горшочек каши» | 2 | | |
| 109 | По В. Порудоминскому. «Наши сказки» | 1 | | |
| 110 | Обобщение по разделу «Волшебные сказки» | 1 | | |
| «Родная земля» (12ч) | | | | |
| 111 | М. Ильин. «Царь-колокол» | 1 | | |
| 112 | С. Васильева. «Город на Неве» | 1 | | |
| 113 | Д. Павлычко. «Где всего прекрасней на земле» | 1 | | |
| 114-115 | С. Вербова. «Сочинение на тему» | 2 | | |
| 116 | По Л. Кассилью. «Какое это слово?» | 1 | | |
| 117 | По Б. Никольскому. «Главное Дело» | 1 | | |
| 118 | По Б. Никольскому. «Главное Дело» | 1 | | |
| 119 | У. Усачёв. «Защита» | 1 | | |
| 120 | По Л. Кассилью. «Никто не знает, но помнят все» | 1 | | |
| 121 | Т. Белозёров. «День Победы» | 1 | | |

| | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| 122 | Обобщение по разделу «Родная земля» | 1 | | |
| «Лето пришло» (14ч) | | | | |
| 123-124 | С. Козлов. «Ливень» | 2 | | |
| 125 | Г. Граубин. «Тучка» | 1 | | |
| 126 | Н. Павлова. «Хитрый одуванчик» | 1 | | |
| 127 | Е. Благинин. «Одуванчик» | 1 | | |
| 128-129 | По А. Дорохову. «Встреча со змеей» | 2 | | |
| 130 | А. Бродский. «Летний снег» | 1 | | |
| 131 | В. Голявкин. «После зимы будет лето» | 1 | | |
| 132 | О. Тарнопольская. «Хозяюшка» | 1 | | |
| 133 | По А. Спирину. «Летние приметы» | 1 | | |
| 134 | Обобщение по разделу «Лето пришло». | 1 | | |
| 136 | Итоговый урок. «Что читать летом» | 1 | | |